

2020 年上半年四川教师招聘模拟题（三）

一、判断题（本题共 24 小题，每题 1 分，共 24 分）

1. 学校通过教育者和受教育者的言论、行动、讲演、文章、学校的教材和刊物等，来宣传一定的思想，造就一定的舆论，借以影响群众，为一定的政治、经纪服务，起着巩固现有政治经济制度的作用。这是教育的政治功能。（ ）
2. 教育目的的社会本位论主张教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。（ ）
3. 教育是一种特殊的文化现象，文化知识的发展会影响教育的内容和水平。（ ）
4. 柏拉图是古罗马历史上最早提倡“寓学习于游戏”的人（ ）
5. 课程有多种类型，综合课程就是学科课程。（ ）
6. 智育要达到帮助学生系统得学习学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧，所以，智育就是传授知识。
7. 课外活动指在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，其组织者是学校、校外教育机构和家长。（ ）
8. 19 世纪法国学者利托尔诺认为，人类的教育起源于动物界的生存本能活动。（ ）
9. 在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展为主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程。（ ）
10. 诊断性评价主要是针对那些在学习和行为方面，存在问题或障碍的学生进行的，正常的学生不需要诊断性评价。（ ）
11. 所谓全面掌握，就是要深入钻研本学科的大纲和教材的知识内容，不仅要掌握学科的基本结构和各部分之间的内在联系，而且对教材的每一个细节都不放过，都要认真吃透。（ ）
12. 最能体现桑代克联结理论的经典实验是他通过迷笼对狗的实验研究。（ ）
13. 学习准备是指学习前的知识准备或成熟方面的准备。（ ）
14. 儿童母语的产生和理解能力的具备就是儿童语言的获得与发展。（ ）
15. 只要努力提高学习动机，任何问题都是可以解决的。（ ）
16. 亚里士多德的《灵魂论》，从某种意义上可能是最古老的一本心理学专著。（ ）。
17. 决策群体共同做出决策的过程就是群体决策，在进行群体决策是人们往往会比个人决策时更向某一个极端偏斜，从而背离最佳决策。因此，群体决策的极端化总使决策具有冒险性。（ ）

18.一般说来，受教育法规制裁的行为必将受教育道德的谴责；而违反教育道德的行为则不一定是违反教育法规的行为。（ ）

19.教育法律规范的外在表现形式是教育法律条文，所以一个教育法律规范条文就是一个教育法律规范。（ ）

20.辞聘是指教师主动请求学校解除聘任合同的行为。辞聘应当由提出辞聘的教师承担相应的法律责任。（ ）

21.教育法规的解释是指特定的国家机关、社会组织和个人对教育法规规范的内容和含义所作的说明。而我国法律的解释的最终权力都归全国人大常委会。（ ）

22.《中华人民共和国教育法》第一次以法律形式明确了教师在我国社会主义现代化建设中的重要地位，对教师的权利、义务、任用、考核、培训和待遇等多方面作了全面的规定。（ ）

23.师德活动现象即教师个体或团体在职业活动中受一定善恶观念和行为规范支配所进行的各种道德实践活动，是主观和客观的结合。（ ）

24.教师职业道德就是在一定的社会发展条件下，在劳动的过程中形成和发展起来的。（ ）

二、单选题（本题共 45 小题，每题 1 分，共 45 分）

1.下列哪一种说法是夸美纽斯的观点？（ ）

- A. 美德是否可教
- B. 教育即生长，学校即社会
- C. “把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育
- D. 教学的出发点是学生的一般发展

2.知识直观的类型中，（ ）可以不受时间、地点和设备条件的限制，广泛使用。

- A. 实物直观
- B. 模像直观
- C. 言语直观
- D. 符号直观

3.认为只有为学生经历、理解和接受了的东西，才可能称得上是课程，这是主张课程的本质的是（ ）的观点。

- A. 知识
- B. 经验
- C. 活动
- D. 学科

4. 某中班一次美术活动“画熊猫”，教师制定的目标之一是：让幼儿掌握画圆和椭圆的技能。

这一目标属于幼儿园的（ ）

A. 中期目标

B. 近期目标

C. 活动目标

D. 远期目标

5. 班主任发挥主导作用的前提是：（ ）。

A. 有正确的学生观

B. 要树立育人意识

C. 应具备管理能力

D. 应具备专业化素质

6. 教育学作为一门独立形态的学科，形成于（ ）。

A. 资本主义社会初期

B. 封建社会末期

C. 奴隶社会初期

D. 原始社会末期

7. 某中学实施由师生共同讨论制定的《手机使用公约》，有效地减少了学生在课堂上玩手机的现象。这说明校园文化具有（ ）

A. 激励功能

B. 控制功能

C. 品牌功能

D. 辐射功能

8. 语文教师所用有的教育学、心理学方面的知识属于（ ）

A. 本体性知识

B. 实践性知识

C. 条件性知识

D. 通识性知识

9. 张涛同学参加了课外机器人小组活动，不久他对人工智能技术产生浓厚的兴趣。这说明课外活动（ ）

A. 是学生发展的主要渠道

- B. 决定了学生的终身发展
- C. 激发了学生学习的主动性
- D. 增加了学生的学习负担

10. 某体育教师进行足球教学设计时，把教学目标定为“能说出足球运动的基本规则”。此教学目标属于（ ）

- A. 生成性目标
- B. 普遍性目标
- C. 行为目标
- D. 体验性目标

11. “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。从教学过程的角度来看，这句话反映了（ ）

- A. 掌握知识与发展智力的关系
- B. 掌握知识和思想教育的关系
- C. 智力活动与非智力活动的关系
- D. 直接经验和间接经验的关系

12. 先学加减后学乘除，这种课程内容的组织方式是（ ）

- A. 综合式
- B. 螺旋式
- C. 横向组织
- D. 纵向组织

13. 将具有身心障碍的特殊学生编入普通班级，并与普通学生共同学习的教学组织形式是（ ）

- A. 合作教学
- B. 复式教学
- C. 全纳教学
- D. 分组教学

14. 下列选项中属于孔子教育主张的是（ ）

- A. 人之性恶，其善者伪也
- B. 博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之
- C. 习与性成者，习成而性与成也
- D. 学而不思则罔，思而不学则殆

15. 新学期开始后，王老师在征求学生的意见后，在班里设立负责养花草的植物委员和负责打扫的卫生委员。这说明王老师采用了（ ）模式。

- A. 常规管理
- B. 民主管理
- C. 目标管理
- D. 平行管理

16. 牟老师在讲“对偶”修辞时，发现一个学生烧废纸，灵机一动，写出“划火柴，烧废纸，影响上课纪律”，要求学生写下联。学生经过思考写道：“陶钢笔，写保证，遵守学校规章”这种处理问题方式反应教师劳动具有（ ）

- A. 示范性
- B. 创造性
- C. 长期性
- D. 复杂性

17. 习总书记提出的有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有老师”更多地体现了对老师（ ）

- A. 专业技能的要求
- B. 专业思想的要求
- C. 专业素养的要求
- D. 专业知识的要求

18. 下列不属于教育对社会民主推进作用的是（ ）

- A. 教育启迪人的民主思想
- B. 教育民主化本身是政治民主化的重要组成部分
- C. 民主的教育是政治民主化的“孵化器”
- D. 教育可以化解社会矛盾和冲突

19. 一位数学教师不能正确解释圆周率的含义，说明他缺乏（ ）

- A. 本体性知识
- B. 条件性知识
- C. 背景性知识
- D. 实践性知识

20. 形式教育论的基本观点是()

- A. 教育应以获得有价值的知识为主要任务, 学习知识本身包含着能力的培养
- B. 教育的核心任务是培养学生的道德情感
- C. 教育的核心任务是让学生“知善”, 即提高学生的道德认知水平
- D. 教育的目的在于发展学生的各种官能或能力

21. 专家型教师相对于新手型教师在解决问题过程中的优势关键在于()。

- A. 记忆容量大
- B. 动机强烈
- C. 智力水平高
- D. 专业知识的储备在数量上和质量上的优势

22. 二十世纪初, 我国出现的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳翻译的日本小原又一著的()。

- A. 《教育实用心理学》
- B. 《教育心理学》
- C. 《人是教育的对象》
- D. 《教育心理大纲》

23. 按照加涅的学习层次分类的观点, 学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”的学习属于()。

- A. 信号学习
- B. 言语联结学习
- C. 辨别学习
- D. 概念学习

24. “万绿丛中一点红”容易引起人们的无意注意, 主要是由于刺激物具有()的特点。

- A. 强度
- B. 新异性
- C. 变化
- D. 对比

25. 李琳花了十分钟就把《静夜思》背下来了, 然后他又继续读了 5 分钟, 这种促进知识保持的方法属于()。

- A. 深度加工
- B. 运用记忆术
- C. 适当过度学习
- D. 机械识记

26. 婴儿看见物体时，先是移动肩肘，用整只手臂去接触物体，然后才会用腕和手指去接触并抓取物体，这是儿童动作发展中的()所致。

- A. 近远规律
- B. 大小规律
- C. 首尾规律
- D. 从整体到局部的规律

27. 幼小儿童常常用一个词代表各种事物，如：用“衣衣”代表各种衣服，这是词义掌握中的()。

- A. 笼统现象
- B. 表面现象
- C. 连词现象
- D. 固定现象

28. 课堂气氛也会使许多学生追求某种行为方式，从而导致学生间发生()

- A. 连锁性感染
- B. 互相监督
- C. 互相帮助
- D. 遵守纪律

29. 下面各项中属“发散思维”的是()。

- A. 人类发明飞机参考了鸟，发明潜水艇参考了龟
- B. 司马光砸缸
- C. 你遇到你的大学老师想到他过去讲课的情景
- D. 你用五种方法解一道题

30. 一个学生不敢同老师说话，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题，这个学生学会主动向老师请教的行为方式属于行为改变的()。

- A. 强化法
- B. 代币奖励法

C. 行为塑造法

D. 示范法

31. 在托尔曼的迷宫实验中，白鼠在没有获得强化前，学习已经存在，只不过未表现出来。

也就是在未受奖励的学习期间，认知结构已经发生了变化，这种现象称为（ ）。

A. 操作性行为

B. 辨别学习

C. 潜伏学习

D. 获得

32. 李明经常随地吐痰，被老师叫到了办公室。老师问道：“李明，你为什么常常随地吐痰？

你知道这是不好的行为吗？”李明说：“我也知道这样不对，但有时候就是忍不住。”教师

应从（ ）入手对李明进行教育。

A. 道德认识

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

33. 提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张的是（ ）。

A. 人本主义理论

B. 建构主义理论

C. 行为主义理论

D. 认知主义理论

34. 提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤，并且经常用算法式

和启发式两种方式进行，这在问题解决过程中属于：（ ）。

A. 发现问题阶段

B. 理解问题阶段

C. 提出假设阶段

D. 检验假设阶段

35. 下列关于问题解决策略的表述，正确的有（ ）。

A. 算法策略通常可以保证问题得到解决，但比较费时费力

B. 启发式策略一定能保证问题的解决

C. 算法策略通常优于启发式策略

D. 爬山法是一种算法策略

36. 下列关于心理辅导途径的理解不正确的是（ ）

- A. 专门开设的心理健康教育课程一般有两种形式
- B. 心理辅导与班级、团队的日常活动没什么区别
- C. 心理健康教育可以渗透在学科教学中来实现
- D. 个别辅导最能体现心理辅导中因材施教的原则

37. 学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球，这种现象为（ ）

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向负迁移
- D. 逆向负迁移

38. 下列情境中代表内部动机的情境是（ ）

- A. 王老师对张华的数学测验成绩表示满意
- B. 学生把当前的学习和国家的利益联系在一起
- C. 老师表扬爱劳动的学生
- D. 张华喜欢数学，每天都要学两个小时的数学

39. 学习了玫瑰花、月季花、水仙花等概念之后，再学习花的概念，这种学习属于（ ）

- A. 下位学习
- B. 上位学习
- C. 同化学习
- D. 并列结合学习

40. 为了保护未成年人的身心健康及其合法权益，促进未成年人健康成长，根据宪法，我国制定了《中华人民共和国未成年人保护法》，下列描述与《未成年人保护法》不一致的是（ ）。

- A. 保护未成年人，主要是学校老师和家长共同的责任
- B. 教育与保护相结合是保护未成年人工作应遵循的基本原则
- C. 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生
- D. 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯

41. 我国保护少年儿童权益的专项法律是（ ）。

- A. 《中华人民共和国宪法》
- B. 《中华人民共和国义务教育法》
- C. 《中华人民共和国刑法》
- D. 《中华人民共和国未成年人保护法》。

42.下列选项中不属于学校公益性表现的是（ ）

- A.任何个人不得以营利为目的举办学校和教育机构
- B.任何组织不得以营利为目的举办学校和教育机构
- C.教育必须与宗教实行分离
- D.学校要实行免费教育

43.在教育法学的解释中，（ ）是指国家行政机关依法对有关的法律、法规、规章如何具体应用的问题所作的解释。

- A.官方解释
- B.立法解释
- C.行政解释
- D.法定解释

44. 教育权与受教育权的共同特点主要表现于（ ）

- A. 两者都是教育法所确认和保障的同一主体所享有的利益
- B. 两者的来源相同
- C. 两者都是教育法所赋予一定主体的一种资格
- D. 两者的主体相同

45. “其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”这说明教师职业道德具有（ ）

- A. 对教师工作的促进功能
- B. 对社会文明的示范功能
- C. 对教育对象的教育功能
- D. 对教师修养的引导功能

三、多选题（本题共 10 小题，每题 1.5 分，共 15 分）

1. 以下关于课外活动的论述，正确的是（ ）。

- A. 课外活动是学生自愿选择的、自愿参加的
- B. 课外活动也能在校内进行
- C. 选修课是学生自己选择的，属于课外活动

D. 课外活动是近代学校才出现的教育活动

E. 课外活动可以扩大学生的活动领域

2. 实用主义教育学对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了批评，虽然推动了教育的发展，但也存在不足之处。其不足之处在于（ ）。

A. 忽视了系统的知识学习

B. 忽视了教师的主导作用

C. 关注了儿童主观能动性

D. 关注了学科之间的关联性、统一性和内在联系

E. 忽视了学生的主动性

3. 小明和妈妈在电影院中看完电影后，对妈妈说：“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”。这句话中的教育是（ ）。

A. 正式的教育

B. 非正式的教育

C. 广义的教育

D. 狭义的教育

E. 正规的教育

4. 教学与智育的关系是（ ）。

A. 有所联系、有所区别

B. 教学包含了所有的智育活动

C. 智育是教学活动所要达到的目的之一

D. 在一定程度上，教学等同于智育

E. 智育主要通过教学来实现

5. 如果发生地震，教师应该如何应对？（ ）

A. 组织学生在教室集合

B. 组织学生避开危险建筑物

C. 组织学生躲在桌子底下

D. 组织学生有序离开教室

E. 组织学生朗读地震避险知识

6. 联结主义学习理论认为（ ）。

A. 一切学习都是通过条件作用

- B. 在刺激与反应之间建立联结
- C. 强化在其中起着重要作用
- D. 认知结构是学习的基础
- E. 习惯是反复练习与强化的结果

7. 根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，活泼型的特点是（ ）。

A. 神经活动过程强

B. 神经活动过程弱

C. 神经活动过程平衡

D. 神经活动过程不平衡

E. 神经活动过程灵活

8. 在理解与把握心理健康标准时，应考虑（ ）

A. 判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面

B. 心理健康具有相对性

C. 心理健康只是一种状态

D. 心理健康是一种状态，也是一种过程

E. 心理健康是一个社会评价问题

9. 下列哪些不属于违法行为（ ）。

A. 教师适当惩罚学生

B. 教师未完成教学计划

C. 教师私拆学生的信件

D. 教师批评犯错误的学生

E. 教师让违规的学生请家长

10. 下列哪些政策文献作了教师在职培训的法律制度化的规定？（ ）

A. 《教师资格条例》

B. 《教育法》

C. 《宪法》

D. 《教师法》

E. 《中小学教师继续教育规定》

四、案例分析题（本题共 8 个小题，每题 2 分，共 16 分）

根据材料，回答 1.2 题

开学不久,陈老师发现杨朗同学有许多毛病,陈老师心想,像杨朗这样的同学缺少的不是批评而是肯定和鼓励,一次,陈老师找他谈话说:“你有缺点,但你也有不少优点,可能你自己还没有发现。这样吧,我限你在两天内找到自己的一些长处,不然我可要批评你了”第三天,杨朗很不好意思地找到陈老师,满脸通红地说:“我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”陈老师听了说:“这就是了不起的长处。心肠好,乐于助人,到哪里都要这种人。你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识,需要有真才实学”。听了老师的话,杨朝高兴极了,脸上露出了微笑。

1. 案例中陈老师在教育过程中主要运用了哪些德育原则 ()

- A. 集体教育与个别教育相结合的原则
- B. 疏导原则
- C. 因材施教原则
- D. 正面教育与纪律约束相结合
- E. 教育的一致性和连贯性

2. 案例中陈老师在教育过程中主要运用了哪些德育方法 ()

- A. 自我修养法
- B. 品德评价法
- C. 榜样法
- D. 陶冶法
- E. 说服法

根据材料,回答 3.4 题

小明是一名初中生,小学时成绩优秀,并在初中的入学考试中以第一名的成绩考入班级。进入初中后,因学习不适应,渐渐地成绩下降到二十几名。这对小明的打击不小,从此,小明来学校时总把衣服的拉链拉得很高,将头藏进衣服里,不愿见人。

3. 造成小明来校将头藏进衣服里,不愿见人这一问题的原因是 ()

- A. 考试失败
- B. 自尊心太强
- C. 将考试失败归因于能力
- D. 将考试失败归因于运气
- E. 对环境的不适应

4. 可以采取以下（ ）措施帮助小明摆脱当前的困境

- A. 帮助小明树立正确的挫折观，对挫折有正确的认识与思想准备
- B. 帮助小明确定适当的抱负水平，即根据实际情况确定适当的目标
- C. 让小明适度感受挫折，锻炼挫折承受力
- D. 帮助小明分析考试失败的原因，并提出改进的措施，争取以后考试考出好成绩
- E. 帮助小明确立正确的自我概念，获得自我效能感

根据材料，回答 5.6 题

小王，女，17 岁，某中学高二女生。小王自述：“小莉是我的好朋友，也是我的同桌。她学习优秀，人际交往能力强、工作出色，是我们班的团支书，大家都对她交口称赞。我平时学习也没少比她努力，可是学习成绩就是不如她，人际交往更是远远不如她。渐渐时间长了，我开始讨厌她。虽然表面上没有表现出来，但我真的想让她难堪、让她下不了台、让她出丑，甚至还想造谣诬陷她，败坏她的名声。我知道这样下去很不好，可就是不知道怎样来调整自己。”

5. 小王的这种心理属于（ ）心理

- A. 自尊
- B. 嫉妒
- C. 羡慕
- D. 侮辱
- E. 嘲笑

6. 如何帮助她摆脱这种心理困惑？（ ）

- A. 要从他们的扭曲认知入手，帮助他们认识、分析嫉妒产生的原因和危害
- B. 鼓励学生正确看待自身的特点，靠自己的努力和进步来换取别人的赞扬
- C. 培养学生达观的人生态度，使学生认识到尺有所短、寸有所长
- D. 坦然接受他人的优点，学习他人的长处
- E. 与小莉绝交

根据材料，回答 7.8 题

去年暑假，北京某中学王雪的母亲邱女士发现女儿近来电话比较频繁，还有个男孩常在她家楼下徘徊，便找到女儿的班主任苏某反映情况，没想到这却将女儿带入了痛苦的深渊。

当苏某发现王雪与班里的一名男生关系比较密切后，便在课堂上、教研室里多次翻看王雪的书包、日记以及给其他同学的信件，还不许同学和她说话。原本性格活泼的王雪顿时成了“孤家寡人”，同学们远离她，不敢和她说话。王雪在日记里写道：“苏老师经常侮辱我，

逼我转学。我一想起这些就害怕，夜里常做噩梦……”由于无法承受完全被孤立的痛苦，王雪于去年10月4日离家出走。4天后，当邱女士接到女儿电话，在南京找到她时，王雪哭着请求妈妈搬出北京。而在王雪出走后，学校和班主任苏某却对此事漠不关心。回家以后，王雪的心情一直很压抑，后来被诊断患上了忧郁症。邱女士特为女儿联系了一所新学校，但因原校提供的学籍卡被涂改过，转学手续迟迟没有办妥。对此，邱女士一家人认为这是学校在故意刁难他们，间接剥夺了王雪的受教育权。为此，去年12月1日，王雪将班主任苏某和学校告上了法庭，诉讼的请求很简单，只要求老师的一声道歉。

7. 本案中所涉及的法律关系的主体有（ ）

- A. 王雪
- B. 班主任苏某
- C. 王雪的母亲
- D. 学校
- E. 男孩

8. 当事人违反了（ ）法律

- A. 《教育法》
- B. 《教师法》
- C. 《未成年人保护法》
- D. 《预防未成年人犯罪法》
- E. 《高等教育法》

- 1 正确【解析】这是教育的政治功能，教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。
- 2 正确【解析】说法正确，这就是社会本位论的观点。
- 3 正确【解析】教育是一种特殊的文化现象，文化知识的发展和提高是会不断对教育的内容和水平产生影响的。
- 4 错误【解析】古希腊的教育思想家柏拉图是历史上“寓学习于游戏”的最早提倡者。
- 5 错误【解析】学科课程是按照各学科分别组织教学，教学以知识为中心，学科课程又称为分科课程。综合课程是打破了传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。
- 6 错误【解析】智育的主要内容和任务包括传授知识、发展技能、培养自主性和创造性。
- 7 错误【解析】课外活动指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，其组织者是学校。
- 8 正确【解析】法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西能是生物起源说的代表人物。
- 9 正确【解析】教育的目的就是要促进儿童的发展，教育就是为儿童发展服务的。
- 10 错误【解析】诊断性评价是指了解学生的知识准备情况，并非说只针对有问题的学生，而是面向全体学生，在教学活动开始之前。
- 11 错误【解析】全面掌握不只是一要掌握知识，还要掌握良好的道德品质和政治观念、健康的知识、审美观以及劳动技术知识和技能。
- 12 错误【解析】桑代克的联结理论是通过迷笼对猫的实验来体现的。
- 13 学习准备是指学习前的知识准备或成熟方面的准备。
- 14 正确【解析】儿童语言的获得与发展是基于母语的产生和理解的，当儿童有了母语表达能力和理解能力，这就说明儿童的语言获得了也发展了。
- 15 错【解析】过于绝对，仅有学习动机，没有学习行为，不能保证问题得到解决。
- 16 正确【解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作，所以，从某种意义上来说可能是最古老的一本心理学专著。《论灵魂》中认为人的灵魂分为三种：植物的（生物性）、动物的（感觉和欲望方面）、理性的（认识与思维）
- 17 错误【解析】在进行群体决策时，会出现群体极化，更倾向于冒险或保守，向某一个极端偏斜，从而背离最佳决策。
- 18 正确【解析】考查的是教育道德和教育法规的关系，在调整对象的范围上两者有所不同，教育法规着重的是人们外部行为的协调合理、合法，着眼于人们的行为及其后果，不离开人的行为去过问动机、目的；而教育道德对人的要求不仅仅是行为，还有行为动机本身是否善

良、高尚等。所以，受到法规制裁的行为必将受道德的谴责，而违反道德的行为则不一定是违反教育法规的行为，因为违反道德的行为是抽象的，范围较大，而违反法规的行为是具体的、明确的，范围较小。

19 错误【解析】教育法律规范需要通过教育法律文件中的具体条文表现出来，但教育法律规范不等于教育法律条文。教育法律条文是教育法律规范的载体，教育法律法规要用教育法律条文来表现，但是教育法律条文不一定包括教育法律规范，如一些只表达立法依据、立法目的、法律概念等内容的法律条文，就不是教育法律规范。

20 错误【解析】辞聘是单位要辞退你，主要是单位的意愿。应当由提出辞聘的单位承担相应的法律责任，给予被辞聘人违约金。

21 正确【解析】《宪法》第六十七条第一项明确规定全国人民代表大会常务委员会行使“解释宪法,监督宪法的实施”的职权。这项内容在宪法以列举的方式明确规定全国人大常委会的“职权”范围,而且是宪法赋予全国人大常委会的第一项“职权”。既然‘解释宪法’是一项职权,是其他机关所不能具有的,那么就决定了全国人民代表大会常务委员会的‘解释宪法’的权力的专属性和排他性。这也就表明,我国解释宪法和法律的最终权力由全国人民代表大会常务委员会掌握。

22 错误【解析】《中华人民共和国教师法》第一次以法律形式明确了教师在我国社会主义现代化建设中的重要地位,对教师的权利、义务、任用、考核、培训和待遇等多方面作了全面的规定。

23 错误【解析】师德活动现象是主观见之于客观的体现方式。

24 正确【解析】教师职业道德的发展。

二、单选题(本题共 45 小题,每题 1 分,共 45 分)

1.C【解析】夸美纽斯的泛智教育的观点,“把一切知识教给一切人”。A 是苏格拉底的教育思想;B 是杜威的教育思想;D 是赞可夫的教育思想。

2.C【解析】言语直观是在形象化的言语作用下,通过学生对语言的物质形式的感知及对语义的想象而进行的一种直观的能动的反映形式,与实物直观和模像直观相比,它的优点是不受时间、地点和设备条件的限制,可以广泛使用。

3.B【解析】本题考查课程的本质的观点。课程是经验强调只有那些真正为学生所经历、理解和接受了的东西,才称的上是课程。故选 B。

4.C【解析】活动目标是某次教育活动需要达成的目标。

5.A【解析】本题考查班主任的工作。有正确的学生观是班主任发挥主导作用的前提。故选 A。

- 6.A【解析】教育学作为一门独立形态的学科，形成于资本主义社会初期。
- 7.B【解析】学生使用手机的行为减少，说明具有控制作用。
- 8.C【解析】条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识和技能，如教育学、心理学、教学论、班级管理等等。
- 9.C【解析】张涛由于参加了课外机器人小组活动而对人工智能技术产生了浓厚的兴趣，这表明课外活动可以激发学生学习的主动性
- 10.C【解析】行为目标关注学生对各种课程要素处理之后所达成的结果。题干所述为行为目标。
- 11.D【解析】“纸上得来”为间接经验，“躬行”体现的是直接经验，故题干所述反应的是直接经验和间接经验的关系。
- 12.D【解析】纵向组织，是指按照指示的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。学习是由简单到复杂一次推进的。题干所述的是课程的纵向组织形式。
- 13.C【解析】全纳教育的概念。
- 14.D【解析】D项出自《论语》。
- 15.B【解析】王老师在征求学生意见以后设立班干部，是在学生的参与下进行工作，属于民主管理，B项正确。
- 16.B【解析】题干所述内容体现了教师在处理教育问题时所表现出来的教育机智，也即体现了教师劳动的创造性。
- 17.C【解析】习总书记提出的“四有教师”是对教师的专业素养提出要求，教师的专业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。
- 18.D【解析】教育对社会民主的推进主要表现在三个方面：(1)教育传播科学，启迪人的民主观念；(2)教育民主化本身是政治民主化的重要组成部分，也是衡量社会民主化的重要一环；(3)民主的教育是政治民主化的“孵化器”。
- 19.A【解析】本体性知识即学科专业知识，是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。题干中的数学老师不能正确解释圆周率的含义，说明其缺乏数学学科的基本知识和基本理论，也即缺乏本体性知识。
- 20.D【解析】形式教育论认为教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。
- 21.D【解析】专家型教师由于从教时间长，在长期的教学活动中，他们已经归纳出一套属于

自己的心得体会，无论在专业知识储备的数量上，还是质量上，他们较新手型教师都有很大的优势。

22.A【解析】中国第一本教育心理学的书是房东岳翻译的《教育实用心理学》。世界第一本教育学著作：卡普捷列夫《教育心理学》，地位是世界第一，虽然提出了教育心理学，但是其内容还是普通心理学，所以是世界第一。西方第一本教育心理学的著作：桑代克《教育心理学》，地位标志着教育心理学成为独立学科。1913年的时候桑代克整理《教育心理学大纲》，包括三大卷是人类本性、学习心理、个性差异及其原因，其中学习心理是核心。《人是教育的对象》的作者是乌申斯基。

23.D【解析】概念学习是指对同一类事物的本质特征的认识，学生将“猫”“狗”“鼠”等概括为“动物”的学习属于对事物的共同特征进行概括的学习，按照加涅的学习层次分类，应属于概念学习。

24.D【解析】红绿对比，易引起人们的无意注意。

25.C【解析】过度学习指学习达到刚好成诵以后的附加学习。深度加工指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。记忆术指运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义以促进知识保持的方法。

26.A【解析】近远规律是指儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，最后是手的精细动作。

27.A【解析】由于幼儿对词的理解还不精确，具有笼统性，说出的词往往代表多种意义。

28.A【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。在通常情况下，课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。而对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。积极的课堂气氛不但有助于知识的学习，而且也会促进学习的社会化进程。课堂气氛也会使许多学生追求某种行为方式，从而导致学生间发生连锁性的感染。

29.D【解析】发散思维，又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。

30.A【解析】强化简单来说，指正确反应后所给予奖励或者免除惩罚。

31.C【解析】潜伏学习就是学习已经存在，只不过未表现出来。

32.C【解析】道德意志是一个人为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神，德育过程中要注意培养学生的坚强意志，才能把道德行为坚定不移地贯彻下去。

33.A【解析】在人本主义心理学家看来，人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张。

34.C【解析】本题考查问题解决的过程。题干描述的是提出假设阶段的含义和特点。

35.A【解析】算法策略是在问题空间中随机搜索所有可能的解决问题的方法，直至选择一种有效的方法解决问题。这种方法比较费时费力。启发式策略是即凭借个体已有的知识经验，采取较少的操作来解决问题的办法。在解决问题时多采用启发式策略。启发式策略包括：目的-手段分析、爬山法、逆向搜索法等。

36.B【解析】心理辅导是一种专业活动，与日常活动有很大的区别。

37.A【解析】先学的内容对后学习的内容产生积极的作用。

38.D【解析】内部动机主要是来自于兴趣、需要、爱好，D选项张华喜欢数学，就是一种兴趣和爱好，这是一种内部动机。

39.B【解析】学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容成度更高的概念或命题时产生的。

40.A【解析】本题考查教育法规相关知识。保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。

41.D【解析】我国保护少年儿童权益的专项法律是《中华人民共和国未成年人保护法》。

42.D【解析】学校的公益性特点主要表现在：（1）任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校及其他教育机构（注：2015年12月27日最新修正的《中华人民共和国教育法》已经将此内容修改为：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织）；（2）教育必须与宗教实行分离。

43.C【解释】根据主体不同，可分为立法解释、司法解释、行政解释和地方解释。国家行政机关在处理其职权范围内的事务时，对有关法规所作的解释。

44.C【解析】教育者的教育权和受教育者的受教育权都是教育法所赋予一定主体的一种资格，两者的来源不同，主体也不同。

45.C【解析】这句话体现的是教师的榜样示范作用，这是对教育对象而言的教育功能。

三、多选题（本题共 10 小题，每题 1.5 分，共 15 分）

1.ABE【解析】凡是学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的教育

活动，都属于课外活动。但选修课属于课堂教学。

2.AB【解析】A项正确，忽视了系统的知识学习确实是实用主义教育学的缺点，它过于关注儿童导致忽视了知识；B项正确，实用主义太关注学生而忽视了老师；C项是实用主义的优点，D项是综合课程的特点，而杜威提倡经验课程；E项是赫尔巴特的学了课程的缺点。

3.BC【解析】C项广义的教育是指一切能促进人身体、精神、品德等各个方面进步的事物，包括家庭、学校、社会三方面，狭义单指学校教育。题干中的看电影是社会教育，属于广义的教育，C项当选。A项正式教育是“三有”，有目的、有计划、有组织，而非正式教育是零散的、生活化的教育。题干中看电影学习知识是零散的、生活化的，属于非正式教育，B项当选。正式教育又分为正规和非正规教育，正规教育是指有学历的，也就是说会发毕业证书和学位证书，比如从小到大在学校里上的学；非正规教育是非学历的，虽然有目的、有计划、有组织，但是不颁发毕业证和学位证。

4.ACE【解析】智育是学校教育的重要组成部分，智育主要通过教学来实现，同时还会通过其他方式来实现。

5.BD【解析】发生地震时，最重要的是保住学生的生命安全，教师应该迅速组织学生有序离开教室，避开危险建筑物，而不是组织学生在教室集合或躲在桌子底下，地震避险知识的教育应该在地震未发生时或应急发生后。

6.ABCE【解析】认知结构是布鲁纳发现学习理论的主要观点。

7.ACE【解析】活泼型即是多血质的气质类型的特点。多血质的高级神经活动类型是强、平衡、灵活。

8.ABDE【解析】C与D相矛盾，心理健康既是一种状态又是一种过程

9.ABDE【解析】本题考查教师的行为。本题教师未完成教学计划可能有多种主客观原因，比如自然灾害等不可抗力因素造成的因素因此不能笼统的说是违法行为；C选项教师私拆学生的信件侵犯了学生的隐私权属于违法行为，故选ABDE。

10.BDE【解析】考查教育法规的常识。

四、案例分析题（本题共8个小题，每题2分，共16分）

根据材料，回答1.2题

1.BC【解析】疏导原则是指讲明道理，疏导思想，以表扬激励为主，坚持正面教育，材料中陈老师告诉陈朗，人有缺点也有优点，让他找到自己的优点，同时也是在根据学生的个人特点有的放矢的进行教育，这体现了因材施教原则。

2.ABE【解析】毕业后想当兵，这是学生自己的志向，是自我修养法；如果杨朗找不到自己

的优点，老师就要批评，这是品德评价法；杨老师给这个学生说明道理，疏导思想，这是用的说服法。

根据材料，回答 3.4 题

3.ABC【解析】小明不愿见人的原因在于考试失败了，就认为自己能力不行，不好意思见人，这也是自尊心太强的一个体现。E 选项对环境的不适应，是成绩下降的原因之一。

4.ABCDE【解析】可以帮助小明树立正确的挫折观，适度的感受挫折和适当抱负水平，同时帮助小明确立正确的自我概念，恰当的分析考试失败的原因。

根据材料，回答 5.6 题

5. B【解析】由材料可以看出，小王对小莉的这种心理属于嫉妒心理。嫉妒心理往往是在与他人比较中产生的。当学生发现自己在才能、名誉、地位、境遇等方面不如别人时，往往产生一种由羞愧、愤怒、怨恨等组成的复杂情绪状态，这种情绪状态就是嫉妒。

6.ABCD【解析】ABCD 说法正确，E 选项说法太极端，不选。

根据材料，回答 7.8 题

7.ABCD【解析】本案所涉及到的法律关系主体有：学生王雪、王雪的母亲、班主任苏某和学校。

8.ABC【解析】本案是一起侵犯未成年学生隐私权案。（1）根据《教育法》、《教师法》和《未成年人保护法》的有关规定，教师应当“关心、爱护全体学生，尊重学生人格”，“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私”，“对未成年人的信件，任何组织和个人不得隐匿、毁弃；除……外，任何组织或个人不得开拆。”而教师苏某却采取了翻看王雪书包、日记，并让其他同学疏远王雪等歧视性行为，未能尽到教师应尽的义务，严重侵害了王雪的人格尊严，侵犯了王雪的隐私权。（2）苏某的上述行为和王雪的离家出走、精神抑郁的事实之间的有因果关系，造成了一定的损害，应承担相应的行政和民事法律责任，应向王雪作口头赔礼道歉，并给予一定的精神抚慰金。（3）学校应对苏某进行批评教育，并责成其向王雪作口头赔礼道歉和给予一定的精神补偿。

