

2020 年上半年四川教师招聘模拟题（一）

一、判断题（本题共 24 个小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 国家主义教育思想源于古希腊的柏拉图，在 19 世纪达到高潮。（ ）
2. 起源于古希腊和古罗马，形成于十八世纪，兴盛于十九世纪，二十世纪初衰落的形式教育论的代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。（ ）
3. 教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式，即教学方法。（ ）
4. 掌握知识是发展智力的基础，因此，学校应把智育放在首位，努力提高教师的教学水平，促进学生成绩的提高。（ ）
5. 新课程背景下，倡导的师生互动，就是要求老师讲课时多提问、学生能积极地举手回答。（ ）
6. 新课程改革要求实行国家、地方和学校三级课程管理。因此，学校要根据自身实际情况制定相应的课程标准。（ ）
7. 实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。（ ）
8. 不论是教师还是学生而言，我们的教学评价都不应该在他们中间产生紧张与焦虑。（ ）
9. 教育学是研究教育现象和教育问题，以揭示教育规律为任务的，是随着人类社会的产生而产生的。（ ）
10. 广义的教育包括学校教育、社会教育和家庭教育，其中，占据主导地位的是家庭教育。（ ）
11. 后现代主义课程论指出课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。（ ）
12. 正所谓“熟能生巧”，在教学中，练习的次数和时间越多越好。（ ）
13. 发现学习是主动学习，接受学习是被动学习。（ ）
14. 无论在简单还是复杂的学习情景中，都强调动机、焦虑和竞争应保持中等水平。只有这样才能促进学生潜能的充分发挥。（ ）
15. 人的身心发展具有不可重复性的特点，少年期学生的抽象思维能力还比较弱，对抽象的

道理不易理解。（ ）

16. 学生小郑有写日记的习惯，当遇到不愉快的事情时他都会写日记，他觉得写完日记后心里舒服多了，在这里，小郑调节情绪的方法是注意转移法。（ ）

17. “柱体的体积=底面积×高”对于“长方体的体积=长×宽×高”来说是下位学习。（ ）

18. 看《中学生不可不知的科学常识》所获得的知识属于直接经验知识。（ ）

19. 从众是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。（ ）

20. 生活中，上班族开会的时候喜欢频繁的用手机查看邮件，主妇在家边看电视边刷微博，这反映的心理现象是注意的分配。（ ）

21. 晓云有心脏病，但是她的父母没有把这一情况告知学校，在一次班级活动中，晓云心脏病发作出现休克现象。在这个案例中，学校应该负全部责任。（ ）

22. 《中华人民共和国教师法》第四条第二款“全社会都应当尊重教师”的规定属于一般性规范。（ ）

23. 法是国家按照统治阶级的利益和意志制定或者认可的，并由国家强制力保证其实施的行为规范的总和，“王子犯法庶民同罪”，这体现了法的强制性特征。（ ）

24. 唐代韩愈提出“以身立教”，才能“其身亡而其教存”，这在教师职业道德中是指为人师表。（ ）

二、单选题（本题共 45 个小题，每小题 1 分，共 45 分）

1. 提出“只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人”的西方教育家是（ ）

A. 夸美纽斯

B. 赫尔巴特

C. 苏格拉底

D. 杜威

2. 马克思说：“要改变一般人的本质，使他获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就是要有一定的教育或训练。”此说法说的是教育的（ ）

A. 政治功能

B. 经济功能

C. 文化功能

D. 生态功能

3.依据“自我更新”取向的教师专业发展阶段理论，主要关注“我怎么样才能行”的教师，处于专业发展的（ ）

- A. “非关注”阶段
- B. “虚拟关注”阶段
- C. “生存关注”阶段
- D. “任务关注”阶段

4.数学老师在教学“按比例分配”内容时，首先向同学们提出一个问题：“爸爸把6个苹果分给孩子和妈妈，每个人会分到几个？”当大家都回答“3个”时，老师询问道：“有没有不同看法呢？”当老师这样问时，大家都开始重新思考，终于有同学意识到“不是平均分配”。

数学老师在教学中询问“有没有不同的看法”是为了（ ）

- A.引导学生感知教材
- B.引起学生求知欲
- C.帮助学生理解教材
- D.帮助学生巩固知识

5.《学记》的教育思想中包含了循序渐进原则的是（ ）。

- A.当其可之谓时
- B.道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
- C.语之而不知，虽舍之可也
- D.杂施而不孙，则坏乱而不修

6.雅斯贝尔斯曾言：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积。通过教育使具有天资的人，自己选择成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。”这说明了（ ）

- A.教育的社会意义
- B.教育的个人意义
- C.教育的时代意义
- D.教育的文化意义

7.何老师在教学过程中非常注意学生的主体性地位，经常调动他们学习的主动性，积极地引导他们独立思考、积极探索，自觉掌握知识，从而促进他们分析问题和解决问题的能力的发展。这体现了教学的（ ）

- A.整体性原则
- B.理论联系实际原则

C.启发性原则

D.系统性原则

8.李老师认为我们当前的教育目的应是满足学生的发展需求,通过教育让学生认识自我、发展自我,最终实现自我。李老师的这种观点属于()的教育目的观。

A.社会本位论 B.个人本位论 C.内在目的论 D.全面发展论

9.刘老师是某小学语文教师,除了钻研语文学科知识外,他还对心理学特别热衷,也因此更能理解学生学习和发展的需要。这体现出刘老师具有()

A.正确的学生观 B.正确的教育观 C.理解学生的知识和技能 D.教育学生的知识和能力

10.奥地利生物学家劳伦兹在进行印刻实验时,发现小鸡、小鸭的“母亲印刻”的关键期发现在出生后的10~16个小时,而小狗的“母亲印刻”关键期发现在出生后的3~7周,这提示我们:如果我们在儿童敏感期某一个确定的阶段上没能学会这种能力,那么我们过后将经历可以想象的许许多多的困难。这体现了个体身心发展的()。

A.阶段性

B.不平衡性

C.顺序性

D.个别差异性

11.校园文化建设是学校发展的保证,根据所呈现的形态进行分类,校园文化可分为显性文化和隐性文化。下列选项中,不属于校园显性文化的是()

A.校园场地布置

B.校舍建筑

C.班级人际关系

D.校园活动仪式

12.人们在以往对于考试的认识中,往往认为六十分就是及格线,学生的考试分数只要超过这个分数线,他的这门考试就合格了。上述的这种考试评价类型属于()

A.常模参照评价

B.标准参照评价

C.个体内差异评价

D.形成性评价

13.班主任王老师接手一个新班后,针对该班学风懈怠的情况,找出班上学习成绩较好的学生,并让他们发言简述自己的学习经验,以期带动全班学生努力学习。王老师运用的主要德

育方法是（ ）

- A.个人修养法
- B.榜样示范法
- C.实际锻炼法
- D.情感陶冶法

14.下列对教学评价的理解，不正确的一项是（ ）

- A.教学评价在功能上可以分为形成性评价、总结性评价和诊断性评价
- B.评价要基于学生在实际任务中的表现，注重过程性的评价
- C.教学评价在内容上可以是教师实施教学的过程，也可以是学生的表现
- D.教学评价注重价值判断，评价活动只能在教学结束后开展

15.某市青少年活动中心用两天一晚的时间组织文学社学生到山村感受打年糕、祭祖先、拜天公、吃年夜饭、舞狮舞龙、贴春联等传统节日的文化内涵，希望通过春节这个传统节日，学生能寻找到“年”和“年”的载体，感受到中华民族的民俗文化和情感，加深对中华文化的认识。这属于课外、校外教育活动中的（ ）

- A.社会政治活动
- B.社会公益活动
- C.科学技术活动
- D.文化艺术活动

16.下列选项中关于班集体的说法不正确的是（ ）

- A.不是任何一个班都能称之为班集体
- B.班集体就是集体
- C.具有奋斗目标、健全的组织机构、良好的纪律和舆论的班级是班集体
- D.纪律松弛、涣散的学生群体不能成为班集体

17.（ ）规定教育的目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，还规定了不许男女同校，轻视对女子的教育。

- A.癸卯学制
- B.壬子癸丑学制
- C.壬寅学制
- D.壬戌学制

18.李老师在学期课程设计时将相关的课程内容，按照其知识的逻辑序列，从已知到未知、

从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容，则他采用的是（ ）的课程内容组织形式。

- A. 横向组织
- B. 纵向组织
- C. 直线式
- D. 螺旋式

19. 小亮同学成绩不好，平日在班级中并不起眼，但小亮很擅长体育活动，班主任将校运会的组织活动交由小亮负责。小亮动员同学们积极参赛，最后在校运会中小亮所在的班级夺得多个团体赛和个人单项赛的冠军。对此，下列说法正确的是（ ）

- A. 该班主任发扬了民主教学，善于转换教师角色
- B. 该班主任以全面发展的眼光引导学生，发挥了学生在班级中的积极作用
- C. 该班主任强化了自己的角色，认真履行了自己的职责和义务
- D. 该班主任在教学中处于领导地位，有效地组织了学生活动

20. 某生上课害怕被点名回答问题，当他发现坐在教室后排并趴在桌上时，就不大可能被提问，于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看，这是由于该生曾受到

- ()
- A. 正强化
 - B. 负强化
 - C. 惩罚
 - D. 塑造

21. 幼儿往往认为所有会动的东西都是有生命的，因此当他们看到月亮会动时，就坚持认为月亮时有生命的。这种构建知识的方式是（ ）

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 图式
- D. 平衡

22. 下列术语中，含义不同于“认知结构”的是（ ）

- A. 统觉团
- B. 认知地图
- C. 学科基本结构
- D. 编码系统

23.在”海因茨偷药“的道德两难问题上,某儿童认为:“不管妻子过去对他好不好,他都要对妻子负责。为救妻子去偷药,只不过做了丈夫该做的事。如果他不这样做,别人会骂他的。”根据柯尔伯格道德认知发展阶段理论,该儿童道德判断的特点是()

A.以人际和谐或“好孩子”为定向

B.以工具理性的相对主义为定向

C.以惩罚与服从为定向

D.以法律的秩序为定向

24.下列选项中,属于运动技能的是()

A. 摇头

B. 系鞋带

C. 心算

D. 作文

25.数学老师在课堂上向学生演示乘法运算时,首先让学生知道乘法运算的目的是求出几个数字的积;其次让学生知道运算的对象是事物的数量;再者让学生知道运算的具体操作程序。

按照加里培林的心智技能阶段理论,这属于()

A.不出声的外部言语动作阶段

B.动作的定向阶段

C.内部言语动作阶段

D.物质与物质化阶段

26.晓阳的母亲在做饭时,晓阳为了帮助母亲便递给其一个碟子,母亲接过他手中的碟子后晓阳很高兴,认为自己帮了母亲一个大忙。根据埃里克森对人的心理发展的阶段划分,此例中的晓阳可能处于()

A.信任感对怀疑感的阶段

B.自主感对羞耻感的阶段

C.主动感对内疚感的阶段

D.勤奋感对自卑感的阶段

27.下列哪项不是维果斯基心理发展观的内容?()

A.文化-历史发展理论

B.内化学说

C.心理发展观

D. 自我中心性

28. 同样是努力学习，有的学生只是为了获得家长和老师的赞许，并不在意自己是否真正掌握了知识，然而有些学生却是对学习内容较为感兴趣。这种现象体现了动机具有（ ）

A. 激活功能

B. 指向功能

C. 调节功能

D. 维持功能

29. 小学生飞飞在生活中比较冒失，经常不经过仔细、全面地思考就风风火火地去做事，导致总是好心、办坏事。这说明飞飞的（ ）意志品质还需要进一步发展。

A. 自制力

B. 自觉性

C. 果断性

D. 坚持性

30. 小学生品行的养成需要经过几个心理过程，比如明明前后两位教师是同样好的老师，由于先入为主的印象、观念或对比作用，他们总感觉到后不如前或新比旧好。这种现象属于学生的（ ）

A. 道德评价

B. 态度定势

C. 道德品质的形成

D. 道德习惯的养成

31. 高中生小华每周都对自己的学习情况做一个小结，分析自己在学习上取得的进步，找出自己的薄弱环节。她的这种行为属于（ ）

A. 自我认知

B. 自我信任

C. 自我体验

D. 自我调控

32. 高中生在看漫画时，虽然漫画人物画得不全面，但还是能清楚地感觉到人物的表情。这主要是知觉的（ ）起作用的结果。

A. 恒常性

B. 理解性

C. 选择性

D. 整体性

33. 对于认知风格属于场依存型的学生，一般情况下，适合的教学方法是（ ）

A. 不给予任何指导，鼓励其自学

B. 为其提供无结构的材料，让其自己探索

C. 为其提供一些明确的指导和讲解

D. 为其提供充分的时间，让其总结出结构性知识

34. 学生在学习一篇议论文之后，能找出文章的总论点和分论点，并用箭头标出论点之间的关系。这在加涅提出的认知策略中，属于（ ）

A. 复述策略

B. 组织策略

C. 精加工策略

D. 监控策略

35. 李老师近段时间在班级墙上设置了荣誉榜，所有同学都会根据每周的不同表现，获得不同数量的小红花。然后每周根据小红花数量的多少评选出每周之星，并在荣誉榜上表扬。为了获得小红花，小浩每天准时上课，避免迟到，在学校认真听课，并积极举手回答老师的问题。根据科尔伯格对儿童道德认知发展阶段的分析，小浩正处于（ ）

A. 前习俗水平

B. 习俗水平

C. 后习俗水平

D. 超习俗水平

36. 小风每到考试总会出现手心出汗，提笔忘字的情况，完全无法发挥正常水平。针对这种情况，我们不能采取（ ）方法来缓解小风的状况。

A. 肌肉放松

B. 系统脱敏

C. 认知矫正

D. 森田疗法

37. 夏某常年负责校舍和教育教学设施的安全问题。某日，夏某发现一间教室的教育设施存在漏电危险，但是他却没有采取任何措施，之后设施漏电造成人员伤亡，并给学校造成了重大的财产损失。对此，下列说法正确的是（ ）

- A. 学校应考虑夏某工作年限长，可以不予追究
- B. 应依法追究夏某的刑事责任
- C. 应依法给予行政处分
- D. 夏某应依法承担民事责任

38. 在某市举办旅游节期间，该市一初中校长决定利用该校地处市中心的优势，将学校操场改为临时停车场，并为此停止了期间的所有体育课。此外，校长还组织教师和部分高年级学生轮流看管车辆。按照《中华人民共和国教育法》的规定，该校校长对其行为（ ）

- A. 承担行政责任
- B. 承担民事责任
- C. 承担刑事责任
- D. 不需要承担法律责任

39. 中学生小强在美术教师张某的精心指导下，完成了一幅美术作品。该作品代表学校参加了省青少年画展，荣获一等奖，并获 5000 元现金奖励。下列说法正确的是（ ）

- A. 奖金应该归属学校，因为该作品是代表学校参赛
- B. 奖金应该归属张某，因为张某精心指导
- C. 奖金应该归属小强，因为小强享有著作权
- D. 奖金应该归属小强家长，因为家长是其法定监护人

40. 李某是某县一所小学的老师。近期由于一些原因与上级领导发生冲突，受到学校的行政处分。若李某认为学校的处分不当，可向（ ）提出申诉。

- A. 当地县人民政府
- B. 当地县教育局
- C. 所在市人民政府
- D. 所在省教育厅

41. 在我国，颁布行政法规的机关是（ ）

- A. 国务院各部、委、局
- B. 国务院
- C. 全国人民代表大会
- D. 全国人民代表大会常务委员会

42. 根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童少年，该条款是一条（ ）

- A. 非确定性法律规范
- B. 授权性法律规范
- C. 义务性法律规范
- D. 禁止性法律规范

43. 星星小学四年级语文老师李某利用班级的微信群布置作业，并让家长批改学生的作业。李某的做法违背了师德中的（ ）

- A. 教书育人
- B. 爱岗敬业
- C. 关爱学生
- D. 为人师表

44. 加里宁说：“既然你们在今天、明天、后天就得把你们的所有的一切都奉献出去，但同时你们如果不日新月异地补充自己的知识、力量 and 精力，那么你们的任何东西都留不下来了。”这体现了教师职业道德规范中的（ ）

- A. 爱国守法
- B. 终身学习
- C. 教书育人
- D. 为人师表

45. 教师要对一切科学文化知识进行严格的审视和鉴别，批判继承，去伪存真，再传授给学生，使学生学到真知实学，这体现了教育公正中的（ ）

- A. 坚持真理，伸张正义
- B. 一视同仁，爱无差等
- C. 办事公道，赏罚分明
- D. 因材施教，长善救失

三、多选题（本题共 10 个小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1. 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，包含物质文化、精神文化和制度文化。下列属于校园制度文化的是（ ）。

- A. 道德规范
- B. 管理体制
- C. 节日活动

D.校容校貌

E.教育理念

2.理论联系实际教学原则是现在被普遍使用的一种教学原则，它从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，贯彻此教学原则的要求有（ ）。

A.书本知识的教学要注重联系实际

B.重视培养学生运用知识的能力

C.正确处理知识教学与技能训练的关系

D.补充必要的乡土教材

E.让学生动手，培养独立解决问题的能力

3.下列观点与班杜拉观察学习的观点在本质上一致的（ ）。

A.其身正，不令而行；其身不正，虽令不从

B.知之者不如好之者，好之者不如乐之者

C.夫师以身正为正义，而贵自安者也

D.学而不思则罔，思而不学则殆

E.温故而知新，可以为师矣

4.课程资源分散于学校内外的方方面面，以显性或者隐性的形式存在。下列课程资源属于是隐性课程资源的是（ ）。

A.文明的校园环境

B.专业的教师团队

C.融洽的师生关系

D.先进的教学设备

E.完善的教学资料

5.某中学期末考试采取了分层考试的学生评价方法，给“丑小鸭”创造了成功的机会，让基础较差的同学重拾了信心。关于分层考试，说法正确的有（ ）

A.试卷分层是根据试题难易程度分层的

B.分层考试“深其深，浅其浅”，遵循了因材施教的教学原则

C.分层考试极大地增强了学生学习信心，中考也应该使用这样的考试方法

D.分层考试的本质和普通考试一样，都是为了排出名次

E.相对于客观性考试，分层考试更加费时费力

6.下列条件有利于提高教师的自我效能感的有（ ）

- A.将失败归因于自己的能力不足
- B.将失败归因于自身的努力程度不够
- C.看到或者想象其他与自己相似的人的成功
- D.他人对自己的积极评价
- E.负向的、消极的情绪状态

7.学生先学会了“电脑”的概念，然后再学习“笔记本电脑”这一概念。这种学习过程属于（ ）

- A.总结学习
- B.上位学习
- C.下位学习
- D.类属学习
- E.组合学习

8.下列关于态度的说法，正确的有（ ）

- A.态度是一种内部准备状态
- B.态度是一种外部准备状态
- C.态度是一种稳定的心理倾向
- D.态度是一种不稳定的心理倾向
- E.态度是一种行为选择

9.根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，以下属于没有尊重未成年人人格尊严的行为的是（ ）

- A.学生上课说话，老师对其进行挖苦辱骂
- B.学生课文背诵不流利，老师罚其抄写课文 20 遍
- C.学生违反课堂纪律，老师对其进行批评
- D.学生上课睡觉，班主任找其谈话
- E.学生旷课，班主任联系其家长

10.下列属于中小学教师职业道德规范中“关爱学生”要求的有（ ）。

- A.关心爱护全体学生，尊重学生人格
- B.平等对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生
- C.不可以体罚或者变相体罚学生
- D.不以分数作为评价学生的唯一标准

E.对学生严慈相济，保护学生的安全，关心学生的健康

四、案例分析题（本题共有 4 个案例，每个案例 2 个小题，每小题 2 分，共 16 分）

根据材料，回答 1.2 题。

冯老师针对学生个体差异性在班内开设了“读书小报”“手绘小报”“群星璀璨”“数学乐园”“精彩作文赏析”“我爱发明”等专栏，展示学生作品，激励学生，同时，她为每一名学生建立了成长档案，记录他们的成长过程，而且作为评优的参考，深受家长的认同。

1.冯老师的做法体现了（ ）

A.启发性原则

B.巩固性原则

C.系统性原则

D.因材施教原则

E.榜样示范法

2.根据案例，下列说法正确的是（ ）

A.冯老师的行为体现了教书育人

B.冯老师遵循了因材施教的教学原则

C.冯老师做到了时时学习，不断进步

D.冯老师促进了学生的全面发展

E.冯老师的行为为培养学生的创造性提供了条件

根据材料，回答 3.4 题。

《中国教师》杂志对儿童的生存状态进行了调查。调查发现：833 名从小学一年级到高中三年级的学生中，有 47% 的学生认为自己的童年不快乐。主要表现是：受考试折磨、没有自由、压抑、紧张、忙碌。考试是学生认为童年不快乐的主要原因。学生的年龄越高越觉得自己的童年不快乐。

一位每逢考试就会犯“间歇性精神错乱”的学生，高考后却被中国人民大学录取了。后来是他给中学班主任的信揭了谜。原来，为了逃避每月一次的考试排名和在排名中总位居 30 多名时所遭受到的同学鄙夷目光、父母的数落和自己的失望，他精心设计了骗局，瞒过老师、同学和父母。为了避免他再次“犯病”，学校允许他仅把考卷作为作业来完成，也不参加成绩排名。父母不再苛求他的成绩，转而开始担心他会因学习而熬坏身体。父母丢掉了

过重的幻想和期望后，生活也开始变得轻松。自己也没有了来自家庭和排名的压力，心情变得舒展、学习也感到了轻松，学习效果也变得更好。

3.材料中，广大青少年学生不快乐的原因有哪些（ ）。

- A.过大的学业压力
- B.父母和教师对学生期望值过高
- C.过分强调应试教育发展
- D.对学生的评价理念有偏差
- E.学生太贪玩，没有认识到考试的重要性

4.面对学生压力过大、精神紧张等问题，家庭、学校以及全社会都应给予足够的重视。作为教师，我们应该（ ）。

- A.减少考试排名，缓解学生压力
- B.定性评价和定量评价相结合，给学生发展的方向
- C.注重与家长沟通，形成教育合力
- D.取消考试
- E.时刻监督学生，对于学生的任何小错误和小问题都抓住不放

根据材料，回答 5.6 题。

赵老师到初中工作以来，注重尖子生的培养，他培养的尖子生在竞赛中获得过很好的成绩，但经常对那些不听课、顽皮的学生采取罚站、不许进教室等措施进行惩罚。家长知道后，多次找他交换意见，但赵老师不以为然，还对家长进行批评。

5.赵老师的做法违背了（ ）

- A.廉洁奉教
- B.爱岗敬业
- C.为人师表
- D.关爱学生
- E.终身学习

6.如果你是该老师的领导，你将采取哪些措施加强他的教师职业道德教育？（ ）

- A.榜样教育法，给该老师呈现本校模范教师和先进事迹，认识自己的问题，矫正自己的缺点
- B.个别教育法，用交心谈心的方式去解决该老师现阶段可能面临的问题，疏导该教师的心理，针对性提出方案
- C.说理疏导法，给该老师讲明教师职业道德的重要性，请他认真阅读《中小学教师职业道德

规范》

D.对比教育法，将该老师的行为与另一名老师对比，告诉他体罚学生应适度，学习另一名老师的口头辱骂即可，不应有行为上的体罚

E.实践锻炼法，在该老师学习完《中小学教师职业道德规范》及相关法律法规后，参加校内教师班级管理大赛，检验理论是否融汇贯通，能运用到实践

根据材料，回答 7.8 题。

五年级 5 班的数学李老师发现有三个平时表现就很差的男生在自习课上不做作业，而是在纸上画游戏图，他非常生气，当即把这些学生的图纸没收了，然后严厉批评了他们，还打电话责备了他们的家长。过了一个星期后这三名学生又犯了事，李老师通知家长叫他们不要再来学校上学了。

7.李老师的做法违背了（ ）

A.《义务教育法》

B.《未成年人保护法》

C.《教育法》

D.《预防未成年人犯罪法》

E.《民办教育促进法》

8.关于李老师的做法，下列说法正确的是（ ）

A.李老师的做法保障了其他同学受教育的权利

B.让三位同学回家等于变相的剥夺了他们受教育的权利，违反了义务教育法

C.在全班严厉地批评教育三名学生，可以给其他学生以警示

D.三位学生犯错应以教育为主，做到循循善诱，抓住犯错的根源所在

E.李老师让家长领孩子回家做到了家校共育

参考答案及解析

一、判断题

- 1、正确 【解析】所谓国家主义的教育，一是主张教育是国家的工具，教育目的对内在于保持国家安宁与谋求国家进步，对外在于抵抗侵略，延存国脉；二是认为教育是国家的任务，教育设施应完全交由国家负责办理、经营，国家对教育不宜采取放任的态度。国家主义教育思想源于古希腊的柏拉图，伴随着近代欧美民族国家的出现而产生，在19世纪达到高潮。其代表人物为法国的孔多塞、爱尔维修、德国的费希特，美国的杰斐逊等人。
- 2、错误 【解析】题干描述的是实质教育论，是重视知识的传授而轻视能力的培养。
- 3、错误 【解析】教学模式具有概括化、理论化的特点，教学方法则具有具体的、可操作的特点。教学模式包含了一定的教学指导思想、教学策略和教学方法等，属于较高层次。
- 4、错误 【解析】知识的掌握并不是仅仅只有智育就可以的，在素质教育的要求下，要帮助学生实现全面发展，其中，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。
- 5、错误 【解析】新课程背景下，强调教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流批次的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达成共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展，彼此形成一个真正的“学习共同体”。
- 6、错误 【解析】学校可以根据自身情况制定相应的课程，即校本课程，但是学校不能制定课程标准，课程标准是由国家机构来制定的。
- 7、正确 【解析】实习作业法是注重把所学知识用于实践，从而提高学生的各种能力。
- 8、错误 【解析】在教学评价中适度的紧张和焦虑具有激励的功能，但过度的紧张与焦虑具有破坏的消极作用。对教师和学生而言，我们的教学评价不应该在他们中间产生高强度的紧张与焦虑，适度的紧张和焦虑是我们所要把握和追求的“最佳”尺度。
- 9、错误 【解析】教育学是人类社会发展到一定阶段才产生的，并非随着人类社会的产生而产生的。
- 10、错误 【解析】占主导地位的是学校教育。
- 11、错误 【解析】社会改造主义主张课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化。后现代主义课程论发轫于文化、建筑、艺术等领域，把课程当作一个不断展开的动态过程，重视个体在课程实践中的体验。

12、错误 【解析】练习需要合理把握分量,量过少,不利于基础知识的巩固和形成基本技能技巧;但量过多,又会加重学生课业的负担。

13、错误 【解析】发现学习既有主动的,也有机械被动的;接受学习既有主动的,也有机械被动的。

14、错误 【解析】根据耶克斯多的森定律,根据任务难度的不同,要选用不同的动机水平。

15、错误 【解析】童年期儿童的思维特点具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力比较弱,对抽象的道理不易理解;少年期儿童抽象思维已有了很大发展,但还需要感性经验支持。

16、错误 【解析】当人受到不良刺激而产生消极情绪时,应让不良情绪充分得以宣泄,通过合理的宣泄来减轻心理负担,恢复心里平静,写日记是情绪调节中的合理宣泄法,而不是注意转移法。

17、错误 【解析】柱体的体积这个公式的概括程度高于长方体的体积公式,且长方体的体积是先前学习的。这种学习属于上位学习。

18、错误 【解析】人们认识客观事物主要有两条途径:一是获取直接经验,即通过亲自探索、实践所获得的经验;二是获取间接经验,即他人的认识成果,主要是指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识。看《中学生不可不知的科学常识》所获得的知识属于间接经验知识。

19、错误 【解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

20、正确 【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动。

21、错误 【解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十条规定,学生或者未成年学生监护人由于过错(如学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的),造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任。

22、错误 【解析】一般性规范的职能在于确认可以成为法的基础的最重要的事实;题干描述的是原则性规范,是一种具有综合性、稳定性、抽象性的原理和准则。

23、错误 【解析】“王子犯法庶民同罪”体现的是法律面前人人平等,这是法的普遍性的特征。

24、正确 【解析】教师职业道德规范中的为人师表即要求教师以身作则,为人师表。

二、单选题

- 1、A 【解析】夸美纽斯提出影响人的天赋发展的关键因素是教育，认为“只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人”。
- 2、B 【解析】教育通过劳动力的再生产促进经济的发展。题干所述的是教育的经济功能。
- 3、D 【解析】“非关注”阶段是指进入正式教师之前的阶段，关注成为教师所具备的一般性能力，如语言表达、交往和组织能力，为正式执教打下了基础；“虚拟关注”阶段的主体师范生是学生，至多只是“准教师”，在实习期后，有了自我专业发展反思的萌芽，但仍有“虚拟性”，是对虚拟教学环境中个人专业结构欠缺的反思；“生存关注”阶段是指入职初期阶段，新任教师是教师专业发展的一个关键时期；处于“任务关注”阶段的教师，随着基本“生存”知识、技能的掌握，教师自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。
- 4、B 【解析】数学老师在教学中询问“有没有不同的看法”，学生认识上便产生了知与未知的矛盾，出现了求知的内在动力，即引起了学生的求知欲。
- 5、D 【解析】D 选项杂施而不孙，孙同逊，顺序的意思。陵/躐指的是超越、跨越，学习不能超越等级，指的是循序渐进。A 选项为适时而教，说明抓住学习的关键期。B 选项说明启发性，关键字为“道”通“导”为引导，“喻”启发的意思。C 选项为量力性原则。本题四个选项四句话都在讲教学原则，所以《学记》主要论述的是教学原则。
- 6、B 【解析】“通过教育使具有天资的人，自己选择成为什么样的人以及自己把握安身立命之根”体现了教育要服务于人，即教育具有个人意义。
- 7、C 【解析】题干所述体现了启发性原则的运用。
- 8、B 【解析】个人本位论认为，确立教育目的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。题干的描述体现了个人本位论的教育目的观。
- 9、D 【解析】题干中刘老师掌握了学科专业知识和教育学科知识，说明其具有教育学生的知识和能力。
- 10、B 【解析】B 项，不平衡性指同一方面，速度不同，如从小到大，小时候身高长得快，现在身高长得慢；不同方面不同步，比如神经系统和生殖系统，神经系统在出生不满 6 个月发育完成，生殖系统 1 青春期时发育完成，抓住关键期。
- 11、C 【解析】校园显性文化包括校园物质环境，如校舍建筑、校园场地布置、校园活动

仪式等。班级人际关系属于隐性文化。

12、B 【解析】绝对评价又称为目标参照评价(标准参照评价),是运用目标参照测验对学生的学习成绩进行的评价,它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩,判断学生是否达到了教学目标的要求,而不以评定学生之间的差异为目的。进行评价时,每个人的成绩分数只与统一的、固定的客观标准进行比较。题干所述即为绝对评价。

13、B 【解析】榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。题干中王老师运用了学生中的好榜样进行德育,体现了榜样示范法。

14、D 【解析】教学评价贯穿于整个教学过程,不是只能在教学结束后开展。

15、D 【解析】题干描述的是课外活动中的文化艺术活动

16、C 【解析】并不是每一个班级都称得上是班集体,拥有明确的奋斗目标、健全的组织机构、严格的制度规范、良好的纪律和舆论的学生正式群体才是班集体,故C项说法错误。

17、A 【解析】癸卯学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,癸卯学制还规定不许男女同校,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建的特点。

18、B 【解析】纵向组织,或称垂直组织、序列组织,就是按照某些准则以先后顺序排列课程内容。这是教育史上最有影响的组织原则。一般来说,强调学习内容从已知到未知,从具体到抽象,是历史上教育家们的一贯主张。

19、B 【解析】题干所述体现了班主任以全面发展的眼光引导学生,发挥了学生在班级中的积极作用。

20、B 【解析】负强化是指撤销一个厌恶(不愉快)刺激,行为反应增加。不被提问,趴桌子的行为越来越多,这就是一种负强化。

21、A 【解析】新刺激纳入到原有的图式中。

22、C 【解析】ABD都是强调大脑里的信息编码方式。

23、C 【解析】去偷药,是为了救妻子,如果不去别人就会骂他。因此就是避免受到惩罚而去偷药,所以选C。

24、B 【解析】技能是由于练习形成有一定规则的操作活动方式,运动技能是外显的,展开的。

25、B 【解析】加里培林提出了较有影响力的心智技能形成理论。他认为心智技能的形成分为五个阶段:(1)活动的定向阶段,即教师向学生提供活动样本、指出程序及关键点以

使学生对活动形成表象；（2）物质或物质质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语动作阶段。题干所述属于动作的定向阶段，相当于原型定向阶段。

26、C 【解析】主动感对内疚感阶段的儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因以为自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验一种愉快的情绪。

27、D 【解析】D 项对应的是皮亚杰的前运算阶段中的自我中心性，以自我的角度看世界。

28、B 【解析】动机的指向功能是指在动机的作用下，人的行为将指向某一目标。学生动机不一样，同一种行为指向的目标不一样。题干所述体现了动机具有指向功能。

29、C 【解析】小学生意志的果断性还比较低。低年级学生还不善于根据理智的考虑来决定自己的行动，易受外力的影响，易冒失或优柔寡断。随着正确教育和抽象思维能力的发展，从四年级开始，学生明显表现出果断性的意志品质。

30、B 【解析】定势指由先前影响所形成的往往不被意识到的心理准备状态，它将支配人以同样的方式去对待同类后继活动。

31、D 【解析】自我调控是指个体控制和指导自己的行动的方式。自我调控强调的是个体对自己的思维、情绪和行为进行监察、评价、控制和调节的过程。如：自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

32、D 【解析】知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。知觉是在知识经验的基础上对感觉信息的整合过程，知觉的整体性就是人把事物各部分属性综合起来，从而能够整体地把握该事物。

33、C 【解析】场依存型与场独立型的学生对教学方法有不同偏好。场依存型的学生喜欢有严密结构的数学，因为他们需要教师提供外来结构，需要教师的明确指导与讲解。场独立型学生比较喜欢结构不严密的数学方法。

34、B 【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干所述是纲要策略的典型实例。

35、B 【解析】在好孩子的道德定向阶段中，儿童的价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞。在进行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维。题干中小浩每天准时上

课，认真听课，并积极举手回答老师的问题的行为是为了获得小红花，得到老师和同学的称赞，由此可知他正处于好孩子的道德定向阶段，属于习俗水平。

36、D 【解析】“手心出汗”“提笔忘字”属于焦虑症。对中学生来说最常见的是考试焦虑。矫正方法：①肌肉放松：如做深呼吸，使心理焦虑得到缓解。②系统脱敏：逐级脱敏，如先谈论考试，再去考场感受一下，最后去考场考试，可以理解为慢慢地麻木了。③认知矫正：怎样做、怎样想。是正向的自我对话，是一种观念上的，如自己和自己说“考试不重要”。而森田疗法是强迫症的矫正方法。

37、B 【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

38、B 【解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

39、C 【解析】据有关规定，只要是自己独立完成的，体现了自己的思想、情感、构思和表达方式的，属于文学、艺术和科学领域内并能以某种有形形式复制的智力成果都是著作权法所称的作品。小强享有获奖美术作品的著作权，所以，奖金应该归属小强。

40、B 【解析】根据我国《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。县级教育行政部门的组织机构一般是指县教育局。

41、B 【解析】行政法是由最高国家行政机关制定的，我国的最高国家行政机关是国务院。

42、D 【解析】强制性规范是指规定法律关系参加者在某种条件或情况出现时，必须做出或禁止做出一定行为的规范，它所规定的权利和义务十分明确具体，不允许任何人以任何方式加以变更或违反，一般表现为禁止性和义务性两种形式。题干表述属于禁止性法律规范。

43、B 【解析】爱岗敬业要求教师忠于人民的教育事业，要认真批改作业，认真备课上课，不得敷衍塞责。

44、B 【解析】题干的描述体现了终身学习的师德规范。

45、A 【解析】坚持真理，伸张正义主要表现在：（1）教师要对一切科学文化知识进行严格的审视和鉴别，批判继承，去伪存真，再传授给学生，使学生学到真知实学；（2）教师还要随时随地修正自己的错误，还真理以本来面目；（3）教师面对纷繁复杂的社会现实，必须伸张正义，主持公道，以自己的道德行为影响学生形成健康的社会情感和态度。

三、多选题

1、ABC 【解析】制度文化是指用制度约束教师和学生的行为，制度包括成文的制度和不成文的：（1）成文的有学生的行为规范、方针政策、规章制度；（2）不成文的制度有节日活动，比如大学的女神节、T恤节，还有典礼仪式，比如开学典礼、毕业典礼。A、B、C三项都是制度文化。D项是物质文化，E项是精神文化。

2、ABCD 【解析】E选项为贯彻启发性原则的要求。

3、AC 【解析】班杜拉的学习观察是人们通过观察他人或榜样的行为，获得示范行为的象征性表象，并做出与之相对应的行为的过程。AC是指老师要给学生树立一个好的榜样，以身作则。B强调的是关注学生学习的情感体验，D是指学思结合，E是巩固性原则。

4、AC 【解析】根据课程资源的存在方式课程资源分为显性和隐性：（1）显性的课程资源是指已经开发出来、能直接拿来用的课程资源，是计划好的、预期内的；（2）隐性的课程资源是还未开发，以潜在的方式影响人们，需要先开发再利用。A项校园环境需要先开发再利用，属于隐性课程资源；B项教师团队已经很专业了，直接拿来就能用，是显性资源；C项师生关系是以潜移默化的方式去影响人的，要先总结再利用，是隐性的课程资源；D项先进的教学设备是显性的课程资源，比如学校新进的电子白板，是能直接拿来用的；E项完善的教学资料比如教材，也是可以直接拿来用的。

5、BE 【解析】试卷分层是指根据不同能力的考生，设计难度不同的试卷。故A项错误。传统考试要求所有考生面对难易程度相同的试卷，这违背了“因材施教”的思想。分层考试“深其深，浅其浅”体现了因材施教的教育思想。故B项正确。分层考试只是学习过程中的考试，而不是“决定命运”的中考或高考。分层考试的目的是甄别和选拔考生，而是帮助学生认识自我，树立自信，激发动机，开发潜能，促进学习，最大限度地获得成功。故C、D项错误。相对于客观性考试，分层考试更加费时费力。故E项正确。

6、BCD 【解析】将失败归因于自己的能力不足易产生习得性无助感，不利于教师自我效能感的提高；负向的、消极的情绪状态易使自我效能感降低。

7、CD 【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。“笔记本电脑”的概念小于“电脑”这个大概念，所以，这种学习属于下位学习，也是类属学习。

8、AC 【解析】态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾

向性。对于该概念，可以从几个方面来理解：(1)态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；(2)态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向，能力决定个体能否顺利完成任务，态度则决定个体是否愿意完成任务；(3)态度是通过学习形成的，不是天生的；(4)态度总有一定的对象，它是包罗万象的，可以是人，也可以是事；(5)态度具有价值判断的成分和感情色彩；(6)态度具有一定的稳定性与持续性，它一旦形成，就将持续一段时间，不轻易改变，这是态度的抗变性。

9、AB 【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

10、ABCE 【解析】D是教书育人的要求。

四、案例分析题

1、DE 【解析】冯老师针对学生个体差异性开设专栏活动，体现了因材施教原则。冯老师展示学生作品激励学生，体现了榜样示范法。

2、ABDE 【解析】冯老师根据学生的兴趣特点，开设了不同的专栏展示学生的作品，不仅体现了因材施教，更重要的是为培养学生的创造性提供了条件，有利于学生的全面发展，做到了教书育人，材料中没有反映出冯老师在终身学习，故选 ABDE。

3、ABCD 【解析】过大的学业压力和父母过高的期望，以及过分强调应试教育发展，以及对学生的评价理念有偏差，认为成绩好的学生才是好学生。材料中没有体现出学生贪玩，没有认识到考试的重要性，故不选 E。

4、ABC 【解析】DE说法本身有误。考试是检测学生学习的一种手段，是需要的，不能矫枉过正，取消一切考试。老师要用一种发展的眼光认识学生，做到悦纳学生的错误、多宽容，不是要对任何小错误都抓住不放。

5、CD 【解析】赵老师对那些不听课的学生进行体罚，没有做到关爱学生。批评家长违背了为人师表要求的尊重家长的要求。

6、ABCE 【解析】D选项本身说法错误。

7、ABC 【解析】D项(第39条)对被采取强制措施的没有完成义务教育的未成年人，执行机关应当保证其继续接受义务教育；E选项是关于民办教育的单行法，没有规定学生的受教育权。

8、BD 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第五条指出，各级人民政府及其有关部

门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。社会组织和个人应当为适龄儿童、少年接受义务教育创造良好的环境。资料中三位学生是小学五年级的学生，处于义务教育阶段，李老师要求家长把孩子领回家不再到校是不符合我国法律的相关规定，B 项正确。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”三位学生违反学校管理制度，学校有权进行批评教育，对其进行纪律处分，但不得开除，D 项正确。

