

## 2020 上半年四川教师招聘考试统测（六）

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分。）

1. 某大学的历史系小白，此时正在图书馆翻阅唐朝时期的典籍，一边翻阅一边畅想说：“如果我能够穿越到唐朝，就可以到各地书院走一走，看看那些程朱理学最原本的样子。”（ ）
2. 去摘花的小可被蜜蜂蛰了手，从此再也不去碰蜜蜂了，这属于教育。（ ）
3. 学生中心论认为学生的发展是一种自然的过程，教师不能主宰这种自然发展的过程，而只能作为“自然仆人”。（ ）
4. 促进人的发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素是教育。（ ）
5. 教学方法是指教师为完成教学任务所采取的教的方法。（ ）
6. 在我国，对于中小学的德育教育存在着一个巨大的弊端。学校教师和家长的教育观念和方式存在着巨大的分歧，也就是人们常说的“学校五天不抵家中一日”。因此，对于小学生德育教育的时候我们必须要注重正面教育与纪律约束相结合这一原则，从而促进中小学生的德育发展。（ ）
7. 教育的多元化就是指教育思想的多元化。（ ）
8. 教师的条件性知识是指具体的教育科学知识，李老师毕业于思想政治教育专业，因此，思想政治教育专业知识是其掌握的条件性知识。（ ）
9. 在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起指导作用的是教学目标。（ ）
10. 在课程实施相互适应取向的视野中，教师的角色是课程变革方案主动的、积极的“消费者”。（ ）
11. 公元 606 年开始的科举考试，是世界上最早采用笔试的教育评价方式，但其历史作用却是消极的。（ ）
12. 沉思型的认知方式优于冲动型的认知方式。（ ）
13. 为了能够金榜题名，很多学子去外地求学，有的学习长达十几载，这种学习动机属于内部学习动机。（ ）
14. 由于发展不排除成熟的作用，所以心理发展涉及的范围大于学习的范围。（ ）
15. 学生将学习过的“叉子”概念，归到“餐具”这一今天学习过的概念中，这种学习属于下位学习。（ ）

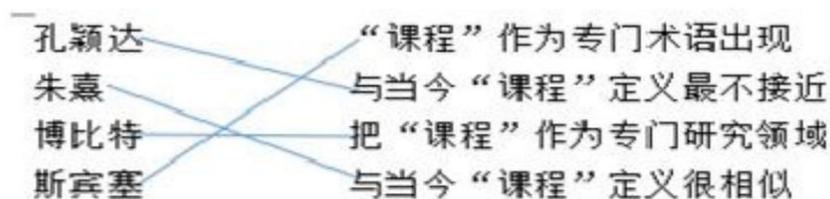
- 16.艾宾浩斯的遗忘曲线揭示了遗忘速度与时间成反比关系。( )
- 17.班主任新手机号：14065257896。小宁发现班主任的新手机号很难记，但是如果把手机号分成“140”“6525”“7896”之后，立马就记住了班主任的手机号。这是因为短时记忆的容量是有限，一般为  $5 \pm 2$  个组块，小宁就分成了组块进行记忆的。( )
- 18.萌萌知道了穿白大褂的是医生，有一天跟着妈妈去单位食堂吃饭，看见穿着白色衣服的厨师就以为是医生，在这一过程中，萌萌的认知心理为顺应。( )
- 19.国家对接受义务教育的学生免除全部或大部分的就学费用，我们国家有些地区，高中三年不收学费，在这些地区，义务教育已经延长至 12 年。( )
- 20.在国家教育考试中作弊的，由教育行政部门宣布考试无效，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予刑事处罚。( )
- 21.《中华人民共和国教师法》在我国教育法律体系中法律地位最高。( )
- 22.某小学生上早操时被同学推倒摔伤，学校不用负责任。( )
- 23.国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务、高级职务和特级职务。( )
- 24.教师职业道德的调节功能并不指向教育过程，仅指向教师本身。( )

**二、单选题（本题共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。）**

- 25.下列人物与观点对应正确的是( )。
- A.詹姆士——机能主义
  - B.韦特海默——构造主义
  - C.杜威——实验主义
  - D.布鲁姆——结构主义
- 26.下列说法中，与柏拉图所主张的教育目的论不同的是( )。
- A.古之王者，建国君民，教学为先
  - B.教育在于使青年社会化
  - C.教育目的应根据个人发展需要制定
  - D.教育的最高目的是培养治国的哲学家
- 27.我国学校教育制度的发展经历了三个阶段，其中，制度化教育是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。因此，制度化教育的代表形式可以称为( )。
- A.无制度化教育

- B. 实体化教育
- C. 正规教育
- D. 学习型社会

28. 汤圆认真听完任老师讲的“课程概述”内容后，为防止遗忘，自己课后试着将人物与其“课程”有关的观点进行连线，其练习结果如图所示。下列对汤圆练习结果说法正确的是（ ）。



- A. 连线全部正确
- B. 朱熹与博比特连线错误
- C. 除斯宾塞外，其余连线均错误
- D. 斯宾塞与博比特连线错误

29. 小飞平时不认真学习，经常不完成作业，在初三最后的冲刺阶段仍天天打游戏，同桌大壮好心提醒他，再不学就考不上高中了。小飞却说：“我就没打算上高中，到技术学院里学一门手艺才是我的归宿，现在倡导职业教育，懂不懂？”小飞所提到的“职业教育”，最早由（ ）提出。

- A. 壬戌学制
- B. 壬子癸丑学制
- C. 癸卯学制
- D. 壬寅学制

30. 语文课上，同学们在学完《将进酒》这篇诗歌之后，陶醉于其意境的美妙与语言的醇厚。于是，老师顺理成章让大家“作诗”，借诗歌来抒发自己内心的万千感慨。这一情境暗含的课程目标取向是（ ）。

- A. 普遍性目标取向
- B. 行为目标取向
- C. 生成性目标取向
- D. 表现性目标取向

31. 年级会考后同学们都高呼“六十分万岁”，因为只要达到六十分及格线就可以通过会考，并不进行详细排名。这种教学评价属于（ ）。

- A.绝对性评价
- B.相对性评价
- C.诊断性评价
- D.形成性评价

32.下列关于原始教育与古代社会教育的区别描述不正确的是（ ）。

- A.原始社会的教育无等级之分而古代社会的教育有等级之分
- B.原始社会的教育无学校而古代社会的教育有学校
- C.原始社会的教育与生产劳动相结合而古代社会的教育与生产劳动相脱离
- D.原始社会的教育方法灵活多样而古代社会的教育方法、学习方法刻板

33.2001年6月8日教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》，强调：“改变过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。”从课程类型的分类来看，就是要加强（ ）的建设。

- A.学科课程
- B.地方课程
- C.分科课程
- D.经验课程

34.古德莱德是一个致力于师范教育改革的教育家，也曾经提出一个影响深远的课程理论——课程五层次论。在古德莱德的课程五层次论中，“正式的课程”指的是（ ）。

- A.在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整
- B.教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类
- C.任课教师所领悟的课程，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”
- D.学生在课堂学习中实实在在体验到的东西

35.袁老师准备了一套英语卷子准备测试一下班级近一段时间的学习成果，通过分析试卷成绩，发现分数高的和分数低的学生有明显的界限，整张试卷的难度值P偏低。说明试卷的（ ）。

- A.区分度偏低；难度偏高
- B.区分度偏高；难度偏高
- C.区分度偏低；难度偏低

D.区分度偏高；难度偏低

36.在政治课上，在观看了一段路人英勇救人的视频之后。小明认识到，做为社会的一份子，应该要在范围之内，对需要帮助的人伸出援助之手。小明的观点体现了德育过程中的（ ）环节。

A.道德认识

B.道德情感

C.道德意志

D.道德行为

37.小明被语文老师指派为语文课代表，但是他总是以“不是他自己想当”为理由，消极工作。班主任针对小明的情况，更适合遵循（ ）解决这一问题。

A.长善救失原则

B.尊重学生与严格要求学生相结合原则

C.知行统一原则

D.疏导原则

38.某教育学家提出：“不存在无教学的教育，正如反过来，我也不承认有任何无教育的教学一样。”那么，下列选项中也是由该教育家提出的是（ ）。

A.普及教育思想——把一切知识教给一切人

B.教学具有三中心，即教师中心、教材中心、课堂中心

C.人出生后心灵就像一块白板，一切只是都是建立在经验上的

D.三中心论，即儿童中心、经验中心、活动中心

39.何洛身为一名体育生，对“学习”这两字从来都不感兴趣，所以成绩都是班级的倒数第一。但自从何洛对教导主任夸下海口，会通过高考考上北京大学后，整个人都 180 度的大转变，每天上课下课都在“死读书”，成为了同学眼中“唯成绩论”的人，这说明教育具有（ ）。

A.正向隐性功能

B.负向隐性功能

C.负向显性功能

D.正向显性功能

40.对范畴的规律性做出编码的一种形式并形成有组织的知识结构为（ ）。

A.表象

- B.图式
- C.命题
- D.概念

41.德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程，下列关于学生思想品德发展，表述错误的是（ ）。

- A.“情”即道德情感。道德情感是个体品德中的核心地位，是学生品德形成的基础
- B.“行”即道德行为。道德行为是衡量一个人道德水平的重要标志
- C.在促进学生知、情、意、行诸多因素的和谐发展，要注意多端性
- D.在促进学生知、情、意、行诸多因素的和谐发展，要注重全面性

42.王老师接手了一个新班级，这个班级的大多数学生能够相互严格要求，无须外在监督，这表明王老师所带的班级处在班集体发展的（ ）。

- A.组建阶段
- B.核心形成阶段
- C.发展阶段
- D.成熟阶段

43.新一轮基础教育课程改革是“新课改”的全称。上世纪末，中共中央、国务院提出要“深化教育改革，全面推进素质教育”，新课改的目的就是要在 21 世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系。下列关于新课改的表述，正确的是（ ）。

- A.新课改下学习方式转变的基本精神是自主、合作、探究
- B.我国新课程的三维教学目标其理论来源出自教育家布鲁纳
- C.从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程
- D.新课改强调教会学生知识

44.苏格拉底把“认识你自己”看做“哲学的最高要求。”认识你自己，这是个问题。根据埃里克森的社会化发展理论，处于哪一时期的学生在解决这一问题（ ）。

- A.儿童早期
- B.学前期
- C.学龄期
- D.青年期

45.在班级大扫除时，小米对心仪已久的小乐告白，悄悄在他的耳边对他说：“我喜欢你。”结果被小乐无情拒绝。告白事件后，小米每次见到小乐就躲着走。这体现了哪种强化理论？（ ）

- A.负强化
- B.逃避条件作用

C.回避条件作用

D.祖母法则

46.关于教育心理学的发展过程，下列说法正确的是（ ）。

A.桑代克的《教育心理学》是第一本以“教育心理学”命名的专著

B.我国第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、乌申斯基著的《教育实用心理学》

C.1924 年潘菽编写了我国第一本教育心理学教科书——《教育心理学》

D.20 世纪 60 年代，罗杰斯从人本主义出发提出的“以学生为中心”的主张

47.萌萌妈妈发现萌萌近期喜欢自己吃饭、自己收拾玩具，但是如果自己没做好就会很难过，不想再尝试，用摔打玩具来表达自己的情绪。这说明萌萌现阶段所面临的冲突是（ ）。

A.基本的信任感与不信任感

B.主动感对内疚感

C.勤奋感对自卑感

D.自主感对羞怯与怀疑

48.根据学习的定义，下列成语不属于学习现象的是（ ）。

A.杯弓蛇影

B.庖丁解牛

C.飞蛾扑火

D.老马识途

49.以下观点不属于建构主义理论对当前教育实践的启示的是（ ）。

A.知识并不是绝对的真理

B.用“学习的促进者”代替“教师”这个称谓

C.学习具有建构性、社会互动性、情境性

D.学生不是空着脑袋走进教室的

50.一位五月天的歌迷说道：对于爱五月天这件事来说，原来我以为买专辑、看演唱会就是爱五月天，后来我知道，努力学习、好好工作也是爱五月天。这属于知识学习中的（ ）。

A.上位学习

B.派生类属的学习

C.相关类属的学习

D.并列组合学习

51.天天在上第四节游泳课的时候，已经能够将教练教给的动作连贯起来，完成定型的、一

体化的蛙泳动作，在水中游的时候也没有以前那么紧张了。这说明天天技能学习已经到达了（ ）阶段。

- A.操作定向
- B.操作模仿
- C.操作整合
- D.操作熟练

52.高年级的小学生在做简单的乘法运算题时，能够很快地在头脑中反应出相应的计算结果，而无需再在心中进行乘法口诀的推算，教室中也不会出现低年级那种边计算边念叨的声音。这说明高年级的小学生心智技能的学习已经到达了（ ）阶段。

- A.物质活动或物质化活动
- B.出声的外部言语活动
- C.无声的外部言语活动
- D.内部言语活动

53.班长小博是班里许多同学的偶像，同学们都十分认同小博认真负责的态度和良好品德，许多同学还会主动去模仿小博的良好行为，试图与小博在态度和行为上保持一致。这说明，同学们的态度与品德形成处于（ ）阶段。

- A.依从
- B.认同
- C.内化
- D.信奉

54.小明是刚入职的新员工，他的一个小要求得到领导的满足后，他觉得任何要求领导都会满足他，他总是向领导提更多更高的要求。这属于印象形成的（ ）。

- A.晕轮效应
- B.登门槛效应
- C.皮格马利翁效应
- D.俄狄浦斯效应

55.主观题中常出现“根据材料”“依据全文”等提问方式，这最有利于哪类学习风格的学生答题？（ ）

- A.场独立型学生
- B.冲动型学生

C.场依存型学生

D.发散型学生

56.小明的班主任经常告诉同学们，数学和物理就好比人的左右腿。著名的数学家陈省身在一次演讲中曾说过“物理就是几何”。所以在初一，一定把数学学好，打牢数学的基础，到了初二学习物理就会相对很轻松。班主任的这种观点印证了（ ）的迁移理论。

A.形式训练说

B.共同要素说

C.经验类化说

D.关系转化说

57.下列表述属于道德意志的是（ ）。

A.小红认为地铁上不让座是不礼貌的行为

B.小明被老师当众批评感到十分羞耻

C.小李要抵制美食诱惑达到减肥的目的

D.小张尽管很疲惫，还是主动给老人让座

58.下列对组织策略的解释，正确的是（ ）。

A.将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略

B.把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略

C.在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法

D.学习者加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息，并加工、处理、储存

59.使学生能从营养学的角度懂得西红柿是蔬菜，又能从植物学的角度懂得西红柿是植物的果实。它所遵循的教学原则是（ ）。

A.逐渐分化原则    B.循序渐进原则

C.启发性原则    D.整合协调原则

60.下列能代表高成就需要者的描述的是（ ）。

A.喜欢对问题承担自己的责任

B.宁愿承担专业工作而不愿做企业家

C.倾向于选择风险较小的工作

D.倾向于将自己的失败归因于运气不佳

61.《中华人民共和国教育法》规定：“学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。”

这说明教育法律规范是（ ）

- A.强制性规范
- B.义务性规范
- C.授权性规范
- D.任意性规范

62.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，把促进公平作为国家基本教育政策。其中，教育公平的关键是（ ）。

- A.保障公民依法享有受教育的权利
- B.合理配置教育资源
- C.促进义务教育均衡发展和扶持困难群体
- D.机会公平

63.下列关系中，只存在隶属型教育法律关系的是（ ）

- A.教师与学生
- B.学校与教师
- C.教育行政机关与学校
- D.学校与学校

64.某天，某校学生陈某趁老师上课板书之际，偷偷在下面发微信，李老师发现后叫他交出手机，但是陈某不交。于是李老师怒气冲冲地骂了他一顿并扇了陈某一个耳光，恰好打在他的左耳上，致使其左耳失聪。李老师的行为属于（ ）

- A.违规行为
- B.过失行为
- C.违法行为
- D.不良行为

65.限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间，受到人身损害，学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担责任。这段描述属于（ ）

- A.过错责任原则
- B.过错推定原则
- C.公平责任原则
- D.无过错原则

- 66.下列造成学生伤害事故的情形中，学校应当承担相应责任的是（ ）。  
A.学生有特异体质或异常心理状态，学校不知道或难于知道的  
B.学校操场施工留下大型建筑垃圾未及时清理也未加防护措施的  
C.在学生自行外出或者擅自离校期间发生的  
D.在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到学校发生的

- 67.下列表述中，关于教师职业道德说法错误的是（ ）。  
A.张老师作为学校的骨干教师，每次给新老师培训都会说：“我们要有诲人不倦的情感和爱心。没有爱，就没有教育。”这体现了教师职业道德中的关爱学生。  
B.小李老师经常说自己作为老师就要言传身教，以身立教，这体现了教师职业道德中的为人师表。  
C.小王老师入职后，积极参加学校的培训和进修，拓宽知识视野，更新知识结构，这体现了教师职业道德中的爱岗敬业。  
D.小林老师是江西某中学的数学老师，在他的眼里对于学生来说成绩、分数不是评价一个学生的唯一标准，他认为要从多个侧面看待学生的发展。这体现了教师职业道德中的教书育人。

- 68.教师良心是教师内心深处的一种对教师社会道德责任感，是教师在教育劳动过程中发自“肺腑”的一种内在精神力量。这体现了教师良心的（ ）。  
A.公正性  
B.综合性  
C.稳定性  
D.内隐性

- 69.在教师职业道德的自我修养中，“慎独”作为修养方法，就是（ ）  
A.在无外界监督的情况下，坚持自己的道德理念，自觉按道德要求行事  
B.一个人用慎重的态度对待自己  
C.在自我世界孤芳自赏  
D.独立面对自己的种种不足

**三、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案，多选、错选、少选均不得分）**

- 70.下列属于陶行知教育理论的是（ ）  
A.教育即生活

- B.生活即教育
- C.学校即社会
- D.社会即学校
- E.教学做合一

71.下列现象可以用知行统一原则解释的是（ ）。

- A.君子耻其言而过其行
- B.孩子犯错，爹打娘护
- C.语言的巨人，行动的矮子
- D.视其所以，观其所由，察其所安
- E.士虽有学，而行为本焉

72.下列教师行为，不利于建构良好师生关系的是（ ）

- A.利用 QQ、微信和学生谈心
- B.对班级中的学困生产生“魔鬼效应”
- C.认为好学生就是考试成绩高的学生
- D.利用业余时间学习书法、绘画
- E.定期家访

73.“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。”与这句话一致的影响人身心发展的表述有（ ）

- A.“近朱者赤，近墨者黑”
- B.“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”
- C.“莲之出淤泥而不染”
- D.“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”
- E.“蓬生麻中，不扶而直”

74.家庭是人生的第一所学校,以下有关学校与家庭教育的论述正确的是（ ）

- A.教育子女是家庭的基本社会职能
- B.家庭教育是学校教育的基础和补充
- C.学生的发展主要靠学校教育，家庭教育并不重要
- D.只要学校和家庭相互支持和配合，就能够促进学生的健康发展
- E.家庭教育决定学校教育的质量

75.下列选项中属于结构良好任务的有（ ）

- A.写命题作文
- B.你是否喜欢《亲爱的客栈》这档综艺节目
- C.从北京出发乘火车到香港，最短的路线应该怎么走
- D.完成考试的客观题
- E.求平行四边形的面积

76. 为了培养学生遵守班级规定，班主任老师根据科尔伯格的道德理论对处于不同阶段的学生采用了不同的教育方式，下列做法正确的是（ ）。

- A.对于前习俗水平阶段的学生，告诉他们不遵守班级制度会受到老师的惩罚
- B.对于前习俗水平阶段的学生，告诉他们遵守班级制度会得到家长的奖励
- C.对于习俗水平阶段的学生，告诉他们遵守班级制度会得到同学的认可
- D.对于习俗水平阶段的学生，告诉他们遵守班级制度会得到自我的奖励
- E. 对于习俗水平阶段的学生，告诉他们遵守班级制度对于维持班级有效运转非常重要

77.学生获得附属内驱力的条件是( )

- A.学生与家长或教师具有依附关系
- B.对自己能够胜任某活动的期待
- C.学生努力使自己的行为获得家长或教师的赞许
- D.与同学保持较好的人际关系
- E.学生从所博得的赞许中获得派生地位

78.根据行政违法的社会危害程度、实施制裁的方式等不同，行政制裁又分为行政处分和行政处罚。以下属于行政处罚中的行为罚的是（ ）

- A.没收违法所得
- B.责令停止招生
- C.行政拘留 15 天
- D.撤销校长职务
- E.吊销办学许可证

79.郑乾读高中的时候，有同学笑他：“既然你叫‘挣钱’，那还来学校干什么？”郑乾听多了这些话，就有点“心动”。蒋老师在了解到情况之后，就去找郑乾谈话：“想赚钱没有错，但要先学习提高个人能力，才能为个人、社会多做贡献。”郑乾听了也觉得有道理，在蒋老师的指导下，郑乾制订了学习计划和目标，通过自己的努力考上了大学。上大学后，郑乾还经常跟蒋老师保持联系，交流心得。根据教师职业道德规范，对蒋老师的评价正确的是

( )

- A.因材施教
- B.以身作则
- C.做学生的良师益友
- D.关爱学生
- E.关心集体

**四、案例分析题（本大题共 8 个小题，每小题 2 分，共 16 分，每道题至少有一个选项是正确的，漏选、多选、少选均不得分）**

根据下面资料，回答 80、81 题

第一学期期中考试后,七年级某班班主任纪老师发现班级总平均成绩年级名最后。为了有效地提高学生成绩,家长会上纪老师宣布了一些决定:首先是将在班级微信群里公布学生每次考试成绩及排名,要求子女成绩不好的家长配合监督;其次对排名最后的同学实施惩罚一要么背着第一名绕操场跑一圈,要么罚款 20 元以奖励第一名。女生杨某是外地生,近一个月连续几次考试都排名最后,由于身材弱小,她只能接受罚款。杨某为逃离这种困境,决定离开学校,父亲认为女儿的成绩升学无望,同意她的想法,告知纪老师后,把女儿送到亲戚家的小吃店做服务员。一周后,校领导到班级听课时发现了问题,充分调查后,慎重做出了更换班主任的决定,由经验丰富的黄老师接任。

第一次班级晨会,黄老师先和同学们用掌声欢迎杨某“回家”,以“我们是一家人”为主题发表了热情洋溢的讲话;进而黄老师以和蔼的态度,生动具体地分析了学习的意义和班级学风建设的重要性;最后宣布学期结束时,班内设立特殊奖并颁发荣誉证书,包括“文艺能手”“勤学标兵”“进步典型”“优秀组长”“助人为乐之星”等奖项。短短的班会,黄老师的精彩“演讲”让全班同学耳目一新,充满期待。之后,黄老师在教室里设立“班主任信箱”,让同学们为班级建设提建议,也可匿名留言等。信箱的效果很明显,收集到许多建议,黄老师都及时给予了反馈,并“点赞墙”给同学们点赞!

有一天,黄老师收到了一张留言:“谢谢您,黄老师!是您开启了我人生的希望之门……”那隽秀的文字表达了杨某的心声。原来,黄老师一接任班主任就到杨某家进行家访,了解到期中考试前杨某的母亲生病在床,父亲务工时间长,照料母亲的担子就落在杨某身上。黄老师一方面个人出资对杨某的家庭表达了慰问,引导杨某及其父亲正确认识接受教育的必要性;另一方面针对杨某的实际困难制订了详细的帮扶计划。

后来,黄老师发现杨某在歌唱方面很有潜质,建议音乐老师给予关注,又鼓励她参加校因

歌手大赛,最终获得二等奖。期末考试前,黄老师组织了主题为“主动学习,快乐成长”的温书迎考班会,邀请各科任课教师和部分家长代表参加。班会设有学习经验交流、生问师答、自由发言、家长寄语等环节,杨某在发言中表达了自己努力学习的信心和决心。

80.结合案例,分析黄老师的行为自觉贯彻了( )德育原则。

- A.集体教育和个别教育相结合原则
- B.尊重学生与严格要求学生相结合的原则
- C.教育影响的一致性和连贯性原则
- D.因材施教原则
- E.疏导原则

81.结合案例,教师威信体现在( )。

- A.给学生以良好的第一印象
- B.良好的认知能力和性格特征
- C.注重良好仪表、风度和行为习惯的养成
- D.自身良好的道德品质
- E.做学生的朋友与知己

根据下面资料,回答 82、83 题

2011 年开始,教育部启动了中小学教师资格考试改革和定期注册试点工作。按照教育部要求,2015 年全国将全面推行教师资格考试,提高教师入职门槛,并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。在教育部颁布的相关规定中明确指出,教师资格考试有效期为三年,教师资格证每五年注册一次,注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。

82.教育部提高教师入职门槛,打破教师资格终身制,其主要目的在于( )。

- A.健全学校的教师管理制度
- B.控制教师队伍的人数
- C.提高教师的职业素养
- D.规范教师的教学活动
- E.提高教师的社会地位

83.教师劳动是整个社会劳动的组成部分,其劳动成果是培养具有一定文化知识和思想观点的社会需要的人才。下列关于教师劳动的叙述中,正确的是( )

- A.教师劳动的突出任务就是教书,向学生传授科学文化知识,培养学生技能
- B.教师劳动的成果集中表现在学生以较高的分数升入高一级的知名学校

- C.教师劳动具有连续性和广延性的特点,没有时间和空间的严格界限
- D.教师劳动要遵循教育教学规律,要根据课标要求,具有固定的模式和程序
- E.教师的影响通常反映在学生到高一级学校学习的适应中

根据下面资料,回答 84、85 题

我所教的二年级很多学生阅读能力低于年级水平。学生课余很少进行阅读活动,大部分学生在校自习时也不愿意选择阅读。我提出了一个阅读激励计划以便促使学生进行更多阅读。

我在教室的墙上贴了一张很大的表格用以记录学生的进步。每当学生读完一本书,就在表格上学生的姓名后放一颗星星。只要一个月内读完 5 本书,可以从班上设立的奖品盒中抽取一份奖品,读书最多的学生可以获得一份大奖。当我把新的激励计划告诉学生的时候,他们都非常高兴。

一周结束时,除了乐乐之外,每个学生的姓名后面都至少出现了一颗星星。很多学生都将阅读选为自习时间的活动,都迫切地希望他们至少能得到一份奖品,许多学生疯狂地读书是为了要成为当月的“阅读者之王”。一个月下来,我的 35 个学生中就有 33 人得到了 5 颗星星。唯一的例外是乐乐和小昊,乐乐只有一颗星星,小昊这个月得了水痘。小君的话应验了,他得到的星星最多——15 颗。学生们非常激动地选择自己的奖品。

接下来的一个月里,学生们的读书狂热持续不减。乐乐也加入了争夺星星数量的行列,她一共得到 30 颗,成了班上当月的阅读之王。小君得到了 25 颗星星而位居其次。班上每个学生得到的星星都在 5 颗之上,都有权利得到奖品。因为他们做了如此多的阅读功课,我为学生举办了一次星期五下午的聚会,学生们一边看动画片,一边吃爆米花。

类似的活动模式持续了大概几个月的时间。星星在表格中的填充速度很快。我认为学生的阅读量已经够了,完全可以在每年的州级成就测验中取得好成绩。我为学生们的进步兴奋不已。我决定在测验中后取消激励计划,并悄悄地了解学生们的阅读情况。然而,取消激励计划之后,我发现自习时间阅读的学生再次寥寥无几。甚至小米在完成了其它作业后也没有阅读,她现在开始画画了。

84.针对此案例,以下说法正确的是( )。

- A.“我”通过星星来奖励学生的阅读,属于代币奖励法
- B.学生为了获得奖品而疯狂的阅读,属于近景性动机
- C.“为了巩固学生持续阅读,“我”应当延长阅读激励计划的时间
- D.“我”用奖品激励学生阅读,激发的是学生的外部动机

E.该老师过于依赖对学生行为的外部强化

85.要培养学生的阅读兴趣，下列可行的是（ ）。

A.创设良好的读书环境，如在教室中设置“读书一角”

B.开展丰富多彩的读书活动，如“读书汇报会”、“讲故事”等

C.教师以身示范，在学生面前经常读书或分享自己喜欢的书

D.开展评比竞赛与奖励，强化学生的阅读动力

E.进行家校合作，请家长监督学生在家庭中的读书情况

根据下面资料，回答 86、87 题

某中学初三学生人数严重超标，某天刚下晚自习，学生从教室蜂拥而出，教学楼突然停电。因没有电，楼道也没有备用灯，而整栋教学楼的楼梯结构为一楼到二楼只有一个楼梯通道，到二楼后又分为两个楼梯通道，到三楼后又合成一个楼梯通道。当众多学生都挤到一楼的时候，一名学生恶作剧地喊了一声“地震了”。结果造成学生严重拥挤，有些学生被挤倒，受到踩压。而学校也没专人负责及时疏通。最后事故造成 3 人死亡，8 人重伤。

86.对于该起事故，下列做法正确的有（ ）

A.学校相关负责人承担相应的刑事责任

B.学校承担相应的民事赔偿责任

C.学校对喊“地震了”的学生进行批评教育，并予以相应的纪律处分

D.学生相互拥挤，造成伤亡，学生承担部分责任

E.在本案中，学校承担主要责任

87.针对此案例，下列说法正确的是（ ）

A.学校以此为戒，加强对校内其他消防安全设施的管理

B.喊“地震了”的学生监护人承担民事赔偿责任

C.学校增设备用灯，并定期检查更新

D.在学生集散时期，学校应安排专门人员负责疏通

E.学生应自己遵守学校纪律，增强安全和自我保护意识

## 2020 上半年四川教师招聘考试统测（六）解析

- 1.错误【解析】书院只有宋朝才有,程朱理学也是宋朝的。唐朝有“六学二馆”。朝代和相应的历史产物对应错误。
- 2.错误【解析】教育必须具有目的性,而偶然的活动不能叫做教育。
- 3.对【解析】学生中心论的代表人物是杜威。
- 4.错误【解析】个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
- 5.错误【解析】但凡提到教学,不论是教学过程、教学方法、教学规律、教学原则,只要提到教学,一定是双边的,包括教师的教和学生的学。
- 6.错误【解析】我们有个公式是  $5+2=0$ ,在学校的时候学得特别好,回到家里家长一教就不行了。强调教育影响的一致性和连贯性。题干中的正面教育有与纪律约束应该改成教育影响的一致性和连贯性。
- 7.错误【解析】教育的多元化具体包括教育思想的多元化,培养目标、办学模式、教学内容、评价标准等的多元化。  
错误【解析】思想政治知识属于本体性知识,即学科专业知识。条件性知识指教育学、心理学等知识。
- 8.错误【解析】教育目的在教育活动中居于主导地位,它贯穿于教育活动的全过程,对一切教育活动都有指导意义。
- 9.对【解析】课程实施的相互调适取向认为,设计好的课程计划是可以变动的,课程实施过程是课程计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程在这种课程实施取向视野中的教师是主动的、积极的“消费者”。
- 10.错误【解析】科举制从隋朝大业元年(605年)开始实行,炀帝大业二年(606年)设“进士科”以试策取士。这是世界上最早采用的笔试教育评价方式,作为统治阶级选拔人才的一种重要手段具有一定的积极作用,并不能完全说其历史作用是消极的。
- 11.错误【解析】认知方式没有好坏之分,因为只是我们处理信息的方式,影响的是学习方法,不同的学习方法侧重点不同,特点不同,没有好坏之分。
- 12.错误【解析】“金榜题名”是学习带来的结果,属于外部动机,如果是对学习本身感兴趣,才是内部动机。
- 13.正确【解析】发展除了学习,还包括成熟。

- 14.错误【解析】将“叉子”归类到“餐具”,是由小概念到大概念,属于上位学习。
- 15.错误【解析】遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的过程最初进展得很快,以后逐渐缓慢;过了相当的时间后,几乎不再遗忘。也可以说,遗忘的发展是不均衡的,其规律是先快后慢,遗忘的材料是先多后少,呈负加速。
- 16.错误【解析】短时记忆是分为组块的,是分为 $7\pm 2$ 个,也就是59个,题干中说 $5\pm 2$ 。
- 17.错误【解析】如果看到穿白大褂的是医生,只要看见穿白色衣服的就以为是医生,这是同化。
- 18.错误【解析】高中教育虽说免费,仍不具有强制性,因此不属于义务教育。
- 19.对【解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定。
- 20.错误【解析】在整个教育法律体系中,《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位,具有最高的法律权威。
- 21.错误【解析】学校没有做好早操期间的安全教育和保护工作,存在一定的失误行为。所以在该事故中,学校应该承担相应的责任。
- 22.错误【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条,教师应当取得国家规定的教师资格,国家建立统一的义务教育教师职务制度,教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务,其中特级教师属于教师的荣誉,不属于教师职务。
- 23.错误【解析】教师职业道德的调节功能并不仅指向教育过程,而且指向教师本身。
- 24.A【解析】韦特海默是格式塔理论流派,杜威应该是实用主义,布鲁姆应该是掌握学习理论,所以BCD排除。
- 25.C【解析】柏拉图是社会本位论的代表人物。C项坚持的是个人本位论。A项的意思是建立国家统治老百姓、B项的意思是把青年造就成社会人、D项意思是培养哲学家是为了治国,三个选项从社会角度说的。
- 26.C【解析】学制发展经历了三个阶段:(1)前制度化时期(对应实体化教育):“前”是无的意思,指没有学制,有实体教育,也就是场所固定、师生人数确定的教育形式。比如古代有学校人数确定,但是没有学制,是一种实体化教育。(2)制度化教育:正规教育(学校教育)。出现学制,正规教育就是有层次结构、按年龄分级的教育制度,比如幼儿园、小学、初中高中(3)非制度化教育:“非”是突破的意思,突破学制,不能限于学校的围墙之内,建立学习型社会。
- 27.A【解析】孔颖达在《诗经》中提出“维护课程,必君子监之,乃依法制”,指礼仪(伟业)的课程朱熹提出的“宽着期限,紧着课程”中课程指功课和进程。斯宾塞在著作《什么知识最有价值》第一次把课程作为教育学专门术语。博比特最早把课程作为专门的研究领域。
- 28.C【解析】癸卯学制的口号是洋务运动时提出的“中体西用”,洋务运动时期开了很多工厂,

需要有专业技术人员,在教育中添加了职业教育。癸卯学制内容: (1)第一次确定体育在学校中的地位 (2)第一次把小学纳入义务教育。(3)第一次确立职业教育。(4)修业年限最长的学制。学完大学要 21 年,读完研究生要 26 年。地位:首次实施。

29.D【解析】D 项表现性目标关注学生的创造性表现,题干中作诗是创造性表现。A 项指对所有学科都具有指导作用的目标,比如培养社会主义建设者和接班人。B 项行为目标指向具体的行为,比如学完一首诗后会背、会写、会读。C 项生成性目标是过程中具体生成的东西,比如学完《将进酒》,有自己的形成性目标。

30.A【解析】B 项相对性评价是要进行排名,C 项诊断性评价是教学之前进行,为了了解学生的准备状况,比如摸底考试。D 项形成性评价是在教学过程中进行。

31.D【解析】A 项表述正确。B 项表述正确,学校出现于夏朝,对应奴隶社会,而奴隶社会、封建社会都隶属于古代社会。C 项正确,孔子经常说“四体不勤,五谷不分”,只要好好学习即可,不需要生产劳动,所以是相脱离的。D 项错误,原始社会的教育方法比较单一、刻板,比如“口耳相传、耳濡目染”。

32.D【解析】关键词是“关注学生的学习兴趣和经验”,以兴趣和经验为核心是杜威的观点,即三中心(儿童中心、经验中心、活动中心),经验课程关注的是直接经验的获取。

33.B【解析】正式的课程是教育行政部门规定的课程,比如数学课、语文课。A 项对应的是运作的课程。C 项对应的是领悟的课程。D 项对应的是经验的课程。

34.B【解析】“有明显的界限”说明区分度比较高;而难度值与难度成反比,“难度值偏低”说明难度高。难度值(P)=答对人数(R)/被试总人数(N)。

35.A【解析】小明认识到应该怎么做,强调是非善恶的观念,观念已形成,是道德认识。B 项道德情感体现的是体验,是用道德标准评价自己或者他人时所产生的内心的体验,青少年中最重要的三个是义务感、责任感和羞耻感,道德意志体现的是克服困难,道德行为是衡量品质的重要标志。

36.D【解析】题干中是“小明自己不想当”,最好的方式是循循善诱、以理服人,通过讲道理的方式一步一步引导小明胜任语文课代表,即疏导原则。A 项是指扬长避短,B 项是指严慈相济,尊重的是学生的人格,比如在对学生进行批评教育时不能过度。C 项是理论与实践相统一。

37.B【解析】题于属于赫尔巴特的教育性教学原则,强调老师在传授知识的同时也要传递相应的思想品德。A 项普及教育思想,强调一切青年男女都应该接受教育,属于夸梅纽斯的泛智教育

38.B 项教师拿着教材进行教学,赫尔巴特是现代教育学之父。C 项是洛克提出的白板说。D 项

三中心指的是新的三中心,强调儿童在活动中获得经验,是杜威的观点,著有《民主主义与教育》。

39.B【解析】何洛是后进生,对教导主任夸下海口,说明教导主任并没有预期他能考上北大,说明是预期外的,是隐形课程。“每天在死读书”说明读傻了读呆了,是负向功能,因此是负向的隐性功能。显性功能是预期以内的呈现的,但是这个结果是教导主任预期以外的,因此是隐形功能。

40.B【解析】安德森认为图式是对范畴的规律性既可以是知觉的,也可以是命题的。即图式以命题和表象的方式表征了特殊事物间的共同点,它以结构的形式表征一类事物的特征。

41.A【解析】知、情、意、行强调全面同一性、多端性。知是核心、是基础。情感是内部动力和催化剂。

42.C【解析】这个班级肯定不是新的班级,班集体分为四个阶段。就是由A到D的过程。组建阶段般情况下大家所有人都是按照教师的要求来做,教师要求是大家行为的标准。核心形成开始有了相应的积极分子,有了班干部。发展阶段:班级已经成为教育主体,不需要外在监督,成熟

段必须要形成一个有机的主体,大家再班集体中积极参加活动。

43.C【解析】从选项判断,A项新课程改革的基本精神是自主、合作、创新。B项我国的三维教学目标来自于布鲁姆,包括认知、情感和动作技能。C项正确。D项新课改强调教会学习。

44.D【解析】青年期的冲突是同一性对角色混乱,学生经常会思考“我是什么样的人”。题干体现的就是青年期的同一性对角色混乱。

45.B【解析】强化规律主要包括正强化、负强化、惩罚和消退。其中,负强化的条件作用类型包括逃避条件作用与回避条件作用。其中,逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时,有机体作出某种反应从而逃避了厌恶刺激,则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。题干中,小米因告白失败,而每次看到小乐就躲着走,这是做出了逃跑的行为,即逃避条件作用。祖母法则也叫普雷马克原理,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。

46.D【解析】A项错误,《教育心理学》它是西方第一本“教育心理学”命名的专著,世界上第一本来自卡普捷列夫的;B项是房东岳译、小原又一著的,乌申斯基他是俄罗斯教育心理学的奠基人;C项是廖世成编写的,不是潘菽,潘菽在20世纪80年代也写了一本书《教育心理学》;D项人本主义两个代表人物:罗杰斯,马斯洛。

47.D【解析】自主感指的是15-3岁,特点:儿童希望自己的事情自己做,是对内的,如小孩子他

不愿意妈妈喂饭,他要自己吃,当他总是把饭打翻的时候他就会很难过,觉得自己连吃饭都做不到活着还有什么意思,这就是自主感,自己的事情自己做。主动感是 3-6、7 岁的时候,强调的是对外,主动承担外部责任,如幼儿园小朋友他喜欢帮老师做一些事情,如他帮老师发小本子就特别开心。它们两的区分一个是对内,一个是对外帮助他人,题干中是自己的事情自己做。

48.C【解析】所谓学习它指的是个体通过练习,或者是反复经验,所带来的行为持久改变,这里要注意两个点(1)它是来自于后天练习,本能是不属于的,(2)改变不是短暂的,而是持久的。

49.B【解析】B 项这句话是来自于人本主义,罗杰斯认为教师是学习的促进者,学生才是学习的关键。

50.C【解析】派生类属原有认知结构不变,相关类属原有认知结构发生改变,题干中我的认知结构在发生改变,在扩充,所以这就是一种相关类属。

51.C【解析】(1)操作定向,主要是了解动作的要求,往往是看别人做。(2)操作的模仿,你自己做一些分解的动作,这时候是以视觉为主导,如在刚开始学钢琴的时候要不断看键盘。(3)操作整合,是把分解的动作连接在一起形成一个一体化的动作,这这个时期由视觉控制逐步让位动觉的控制。(4)操作的熟练,这是一种高度的自动化和完善化,这时期以动觉控制为主。

52.D【解析】加里培林把活动分为五个阶段:(1)活动的定向阶段,就是看别人做。(2)物质或物质化活动阶段借助一定的实物进行活动,如掰手指,物质化它所借助的是实物的模型,如我不再掰手指了,而是借助一些小木棍。(3)出声的外部言语阶段,这时候有一个特点,就是儿童嘴里总是念念有词。(4)无声的外部言语阶段,这个时期思维的成分已经增加,念念有词的部分在减少。(5)最高的就是内部言语活动阶段,已经可以完全进行心算了。

53.B【解析】认同,强调自己的态度和行为与他人相接近,本质上是对于榜样的模仿,希望与榜样保持一致。内化:最终强调的是与别人的思想一致,能够构成完整的价值体系。看题干中小博会模仿他人的行为,试图与榜样一致,就是认同阶段,选择 B 项。这里不选内化,因为题干里

有个特点是去模仿榜样的行为是来自于认同,内化一般会说当一个人已经形成一个完整的价值体系,这就是内化阶段,它强调价值体系的形成。

54.B【解析】小要求领导满足了,就认为领导会满足更多更高的要求,为了原来低的要求保持一致,就可以满足更高的要求,选择登门槛效应。也叫得寸进尺效应。俄狄浦斯效应预言了弑父娶母的神谕的应验,这看似是一种宿命论的预言,但从另一方面来看,拉伊俄斯与俄狄浦斯父子俩的心理起着很大的影响作用。由于心理的或是惧怕或是防备,父子俩本来为了避免神谕应验所采取的一些行动,最终却恰恰促成了神谕的应验。

55.C【解析】依据是外部的标准,选场依存,场独立成为内部定向者,依据材料和全文是外部的。

56.B【解析】物理和数学之中都有几何,是共同要素。

57.C【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程

小李为了减肥而抵挡美食的诱惑属于道德意志。

58.A【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。A项正确。B、D项属于精加工,排除。C项属于复述策略,排除。

59.D【解析】奥苏贝尔提出的整合协调原则,是指如何对学生认知结构中现有要素重新加以组合学生能从营养学和植物学两个角度理解西红柿体现的是整合协调原则。

60.A【解析】高成就动机者的特征有:(1)高成就动机者往往选择有50%概率成功的任务;(2)高成就需要者喜欢对问题承担自己的责任,能从完成任务中获得满足感;(3)高成就需要者,喜欢从事开创性的工作,并且在工作中勇于作出决策。

61.C【解析】授权性规范是指“行为准则”要素中规定教育法律关系主体有权做出或不做出某种行为的法律规范,授权性规范在表述形式上常采用“可以”“有权”“不受……干涉”“有……自由”等术语。

62.D【解析】教育公平的关键是机会公平,基本要求是保公民做法有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区,边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的蛀牙责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

63.C【解析】隶属型教法关系是以教育管理部门为核心,向外辐射,与其他体之间形成的教育法律关系。

64.C【解析】该老师的行为致使学生的人身受到严重伤害,因此其为是违法的。

65.A【解析】略。

66.B【解析】详见《学生伤害事故处理办法》第九条和第十二条。

67.C【解析】C项是教师终身学习的表现,符合题干。

68.D【解析】教师良心的内隐性指的是教师良心是隐藏在教师内心深处的一种对教师社会道德责任感、义务感的认识和感情以及自我评价能力,是教师在教育劳动过程中发自“肺腑”的一种内在精神力量。公正性体现在教师对教育事业的正确认识上,对教育教学工作坚持真理、秉公办事,对学生的一视同仁,赏罚分明,对同事、领导的开诚布公、团结协作上。综合性指的是教师良心从它的形成来讲,是由教师的知识、以往的生活经历和全部生活方式来综合

决定的:从它的构成机制和要素来看,也具有综合性:一方面,教师良心包含着理性因素,而且主要是理性因素;另一方面,教师良心又包含着非理性的东西,如教师在教育劳动过程中的直觉、本能等。稳定性指的是在理性指导下所形成的教师良心具有坚持性、坚定性和稳定性,不是转瞬即逝的,也不是变化无常的。

69.A【解析】“慎独”就是指在没有外界监督、独自一人的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。

70.BDE【解析】陶行知是杜威的学生,他的生活教育论是在杜威的经验主义理论上发展起来,并与中国的国情相结合从而提出了“生活即教育、社会即学校、教学做合一”。AC是杜威教育理论的相关内容,教学即生活、生长及经验的不断改组或改造,学校即社会,从做中学。

71.ACE【解析】知行统一强调给学生传授知识,同时让学生自己去操作,强调学懂学会,学以致用

A项君子以言过其行为耻,不能说得比做得好听,要知行统一,A项正确。B项孩子犯错,爹打娘护说明家庭教育不好,违背了德育中的影响一致性和连贯性。C项语言是我说的,行动是我做的,强调知行统一,是正确的。D项是孔子的因材施教的思想。E是墨子提出的行动是学习的根本,也是强调知行统一。

72.BC【解析】B项是指教师认为学习有困难的学生在其他方面也是差的,即学生只要学习差,则任何方面都是不好的:C项是对好学生的片面理解。

73.ABE【解析】题干描述的是环境对人发展的影响,“近朱者赤,近墨者黑”“蓬生麻中,不扶而直”及“橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳”的故事都说明了环境对人的发展的影响。

74.AB【解析】家庭是人们生活和消费的最基本单位,承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭教育是学校教育的基础和补充,有不可替代的教育作用。

75.CDE【解析】按照问题的组织程度把问题分为结构良好问题和结构不良问题是一种比较流行的分类。学习者在学科学习中遇到的绝大多数问题都是结构良好问题。CDE都是结构良好问题,因为学生可以根据给定信息和目标,选择明确的解决方案来达到问题解决的目的。

76.ABCE【解析】前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段,该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。第一阶段:惩罚服从取向阶段,第二阶段:相对功利取向阶段。习俗水平是小学中年级以上出现的,一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时,会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。第三阶段:寻求认可取向阶段,第四阶段:遵守法规取向阶段。

77.ACE【解析】。附属内驱力是一个人为了保持长者们(如家长、教师等)的赞许或认可而表

现出来的把工作做好的一种需要。它具有这样三个条件:(1)学生与长者在感情上具有依附性;(2)学生从长者方面所博得的赞许或认可中将获得一种派生的地位;(3) 享受到这种派生地位乐趣的人,会有意识地使自己的行为符合长者的标准和期望,借以获得并保持长者的赞许,这种赞许往往使一个人的地位更确定、更巩固。

78.BE【解析】行政处罚分为申诫罚、财产罚、行为罚和人身罚。行为罚又称能力罚,是指行政主体限制或剥夺违法行为人特定的行为能力的制裁形式。A项属于财产罚,C项属于人身罚,D项属于行政处分。

79.ACD【解析】蒋老师关心爱护学生,并且在学生毕业之后依然与学生保持联系,做学生的良师益友,体现了蒋老师关爱学生以及做学生的良师益友。教书育人是指教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全

面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中,郑乾不想继续读书了,是蒋老师对其进行循循善诱,并且单独找他谈话,从而劝说了郑乾,体现了蒋老师对学生的因材施教、循循善诱。BE没有体现。

80.ACDE【解析】黄老师在班级晨会上利用集体的力量温暖杨某的行为自觉贯彻了集体教育和个别教育相结合原则。在德育过程中教育者要善于组织和教育学生热爱集体并依靠集体教育每个学生同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。黄老师在期末考前组织的迎考班会中邀请了各科任课教师和部分家长代表参加的行为自觉贯彻了教育影响的一致性和连贯性原则。在德育工作中,教育者应主动协调多方面教育力量统一认识和步调,有计划、有系统、前后连贯地教育学生,发挥教育的整体功能,培养学生正确的思想品德。黄老师发现杨某在歌唱方面很有潜质,建议音乐老师给予关注,又鼓励她参加校园歌大赛的行为自觉贯彻了因材施教原则。因材施教原则是教育者在德育过程中应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状采取不同的方法和措施加强德育的针对性和实效性。之前由于成绩不好而遭到罚款的处罚后,杨某逃离学校,后来在黄老师耐心引导下杨某正确认识到接受教育的必要性。这运用了德育的疏导原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

81.ABCDE【解析】建立教师威信的途径有①培养自身良好的道德品质;②培养良好的认知能力和性格特征;③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成④给学生以良好的第一印象⑤做学生的朋友与知己。

82.C【解析】国家实行教师资格制度,其主要目的是为了教师职业的专业素质。

83.CE【解析】教师劳动具有复杂性、创造性、连续性和广延性、示范性、群体性等。A项,教师的突出任务是教书育人,不只是教书;B项素质教育强调能力,而不是学生的考试分数;D项教

师劳动具有创造性,教学方法需要不断的更新,不能一直用固定的模式进行教学。

84.ABDE【解析】星星、小红花适合作为低年級的奖励,属于代币奖励法,故A对;近景动机与近期目标相联系,学生通过阅读即可获得奖品,故B对;学生在奖励取消后没有继续阅读是因为没有建立起对读书的内部动机,所以延长计划也不能从根本上让学生热爱读书,所以C错;外部动机往往由外部诱因引起,与外部奖励相联系,故D对;该老师过多地对学生进行外部行为的强化,而忽略了内部动机的激发,故E对。

85.ABCDE【解析】通过读书角建立良好的环境符合环增陶冶,故A对;通过形式多样的课外活动,可以激发学生的内部动机,故B对;教师采用榜样示范法影响学生,故C对;D符合强化原理,E充分发挥了家长的作用,做到家校共育,故E对。

86.ABCE【解析】《教育法》规定,学校“必须有符合规定标准的教学场所及设施、设备等”,《中小学幼儿园安全管理办法》规定,“学生在教学楼进行教学活动和晚自习时,学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序,同时安排人员巡查,防止发生拥挤踩踏伤害事故。”《学生事故伤害处理办法》规定,“因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏,或者管理混乱,存在重大安全隐患,而未及时采取措施的”。学校的不作为违反了《教育法》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《学生事故伤害处理办法》的有关规定,为此,学校的行政主管部门可以根据《行政处罚法》的规定对其主要责任人进行行政处罚。这起事故造成了3人死亡、8人重伤,是一起由于学校过错致使学生死伤的重大恶性事故,根据《刑法》的有关规定,相关责任人已触犯了《刑法》,并构成渎职罪。如果这个学生不喊“地震了”,就不会造成其他学生的恐慌,这场恶性事故就可能不会发生。因此,根据有关法律规定,该学生也应承担一定的法律责任。

87.ABCDE【解析】事件由多方面原因引起,该学生喊“地震了”引起学生恐慌是其中一个原因,有因果关系,学生为初三,属于限制民事行为能力的人,因此B正确。